

**Государственное казенное учреждение Владимирской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Карабановский детский дом»**

Обсуждено и утверждено
на заседании
педагогического совета
ГКУ ВО «Карабановский детский дом»

Утверждаю
«12» 11 2020 г.
директор детского дома
Евдокименко В.И.



ПРОГРАММА

«БУДУЩЕЕ – ЭТО МЫ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ Харченко И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценностные основания и целевые установки личностно ориентированного воспитания связаны с формированием целостной, свободной, гуманной личности, способной к саморазвитию и нравственной саморегуляции, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры. Понимание педагогами принципиально новых условий и пространства жизнедеятельности растущего человека приобретает особое значение в определении направленности образовательного процесса, создании воспитывающей среды не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, в том числе в условиях шестого школьного дня.

Актуальность программы «Будущее – это мы» обусловлена социально-экономической динамикой и потребностями общества, необходимостью решения современных воспитательных задач, которые поставлены государством перед общеобразовательными учреждениями. Это актуализация нравственного потенциала личности воспитанников; стимулирование к самореализации; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, представлений о нравственных основах общества и др.

Целью факультативных занятий «Будущее – это мы» является воспитание нравственно-волевых качеств, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и смелость, формирование нравственно активной личности учащихся.

Педагогическими задачами является формирование: положительной Я-концепции, которая характеризуется следующими факторами: уверенность в доброжелательном отношении к нему других людей (педагогов и сверстников), убежденность в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, вера в собственные силы, чувство достоинства и собственной значимости; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения, которые проявляются в умении договариваться со сверстником, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, уважать мнение других людей, позитивно разрешать конфликты и пр.; навыка планирования и ответственного отношения к своим словам и поступкам; интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, его умениями и навыками; т. е. научиться полезному использованию свободного времени, уметь включаться в деятельность и самостоятельно ее организовывать; национального самосознания, гражданственности.

Перечисленные задачи определяют выраженность процесса взаимодействия с детьми на занятиях по интересам «Будущее – это мы» воспитательной и социально-педагогической направленности. Социальное развитие личности учащегося рассматривается нами как отношения «ребёнок - общество»: «Я в обществе» и «Я и общество».

Смыслообразующие идеи организации деятельности воспитанников на занятиях «Будущее – это мы»: наиболее достойные и продуктивные способы взаимодействия учащихся друг с другом – это сотрудничество, взаимное уважение, умение договариваться, преодолевая себя; дружным коллектив может стать только

тогда, когда каждый стремится понять себя и другого, умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему, уважает мнение другого и радуется успехам товарищей; достойное решение — это выбор, который осуществляется личностью самостоятельно и ответственно, исходит из интересов не только своих, но и окружающих; осуществление самостоятельного выбора невозможно без осмысленной инициативы и активной жизненной позиции; умение быть самостоятельным, целеустремлённым, ответственным, инициативным, трудолюбивым, смелым, уверенным в собственных силах и в успехе своей деятельности — это целостное проявление личности, в котором отражается прошлое, проецируется будущее воспитанника, проявляется уникальность и индивидуальность.

Программа «Будущее — это мы» носит личностно направленный характер. Воспитанники овладевают системой нравственных понятий, норм, принципов, которые приобретают характер субъективной ценности и становятся убеждениями. Организация ценностно-ориентированной деятельности направляет воспитанников на гуманистические ценности, затрагивает рациональную и эмоциональную стороны отношения, воздействует на разум и чувства, непосредственные эмоциональные состояния, обращена к личности ребёнка, имеет социальную направленность. Познавательная, коррекционная, социальная, коммуникативная, гражданская направленность занятий стимулирует интеллектуальную и нравственную активность младших школьников.

Занятия рассчитаны для воспитанников, обучающихся учащихся 3-6 классах общеобразовательных учреждений. Программа занятий рассчитана на 34 часа и состоит из четырех тем: «Азбука добра» (9 часов), «Ты это можешь» (7 часов), «Школа успеха» (11 часов), «Будущее — это мы» (7 часов), которые по смыслу между собой взаимосвязаны, но могут существовать и самостоятельно. Программа рассчитана на проведение занятий один раз в неделю в объеме 1 часа.

Специфику занятий «Азбуки добра» составляет личностная направленность, потребность в нравственной активности, которая проявляется в разнообразной практической деятельности, в том числе в игре. Содержание занятий *нацелены* на формирование представления нравственных ориентаций при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Воспитанники приобретают понятие о положительных качествах человека (доброта, честность, справедливость, смелость, ответственность, милосердие и др.), а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека.

Занятия темы «Ты это можешь» направлены на вовлечение в созидательную деятельность, подготовку воспитанников к выполнению спектра социальных ролей, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование, коррекцию, воспитание уверенности детей в собственных силах, актуализацию имеющихся у ребенка знаний о себе и накоплении жизненного опыта; проявление инициативы в совершении и контроле своих действий и поступков, формирование трудолюбия, инициативности, самостоятельности.

Занятия темы «Школа успеха» направлены на создание мотивации к достижению успеха, самопознанию, планированию и осуществлению работы над собой; воспитание уверенности в собственных силах; признание своих способностей и способностей своих товарищей; развитие индивидуальных

особенностей, лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации младшего школьника в обществе, его социализации и личностного развития.

Содержание занятий темы «Будущее – это мы» направлены на формирование гражданской позиции, осознание каждым ребенком необходимости быть полезным окружающим и самому себе. Задачами данной темы являются: развитие личностных возможностей ребенка как залог успешной деятельности; тренировка учащихся в осуществлении выбора между альтернативными поступками, развитие самооценки и самоконтроля; усиление сознательного контроля и волевой регуляции собственной деятельности, формирование позитивного и созидательного отношения к окружающему миру.

На занятиях предлагается использовать следующие методы и средства: интерактивные игры, социальное творчество, игры-тренинги, включение в музыкальную (хоровую) деятельность, воспитательное чтение, этические беседы, дебаты, диалог, интервью, эссе, сочинения, театрализация, самопрезентация и др. Важная роль принадлежит средствам активизации эмоционально-чувственной, бессознательной сферы психической жизни воспитанников— психогимнастическим упражнениям, проективным рисункам и др.

В основе занятия лежит следующая структура: разминка, ключевые упражнения и игры, работа со «Словарем настоящего человека», диагностика, просмотр фильмов из детского журнала «Ералаш», чтение и обсуждение литературных произведений, музыкальная, театральная, художественная деятельность, рефлексия после каждого выполненного задания. Некоторые занятия предполагают домашние задания творческого содержания.

Программа «Будущее – это мы» могут проводить воспитателя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители кружков.

Условиями реализации программы занятий являются мотивирование и привлечение всех воспитанников к коллективной работе; последовательное решение задач, поставленных данной программой; учет санитарных и гигиенических требований; сохранение здоровьесберегающего образовательного пространства; наличие материальной базы: канцелярские товары, бумага, необходимая литература, CD и DVD-проигрыватели, телевизор, видеомэгаитофон.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы и подтемы	Кол-во часов
1	«АЗБУКА ДОБРА»	
1.1	«Мир вокруг меня»	1
1.2	«Традиции моей семьи»	2
1.3	«Азбука вежливости»	1
1.4	«Добрый быть совсем, совсем непросто»	1
1.5	«Легко ли быть честным»	1
1.6	«Приносить радость людям»	1
1.7	«Друг в беде не бросит»	1
1.8	«Моя азбука доброты»	1
2	«ТЫ ЭТО МОЖЕШЬ»	
2.1	«Как человек принимает решения»	1
2.2	«Я учусь быть самостоятельным»	1
2.3	«Если не я, то кто же?»	1
2.4	«Трудолюбие и праздность»	1
2.5	«Учимся сотрудничать»	1
2.6	«Страна Вообразия»	1
2.7	«Образ достойного человека»	1
3	«ШКОЛА УСПЕХА»	
3.1	«Герои вокруг нас»	1
3.2	«Будь ответственным за свои слова поступки»	1
3.3	«Никаких проблем – только возможности»	1
3.4	«Как преодолеть трудности и добиться успеха»	1
3.5	«Доставляй радость другому человеку»	1
3.6	«Мечтайте и действуйте»	1
3.7	«Сила мысли»	1
3.8	«Играй по правилам»	1
3.9	«Успешный человек – это...»	2
3.10	«Галерея успеха: «Я – талантлив»	
4	«БУДУЩЕЕ – ЭТО МЫ»	
4.1	«Моя жизненная цель»	1
4.2	«Как добиться цели?»	1
4.3	«Учимся побеждать»	1
4.4	«Мы сами являемся своими лучшими помощниками»	1
4.5	«Именно сегодня!»	2
4.6	«Как сделать мир лучше»	
Итого:		34 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Тема «Азбука добра».

Мир вокруг меня: Родина. Соотечественники. Мы и мир. Мы в мире. Музыка души. Словарь настоящего человека. Дневник добрых дел.

Традиции моей семьи: Самые родные. Моя семья. Генеалогическое дерево. Памятка семейных обязанностей. Мои обязанности в семье.

Азбука вежливости: Вежливые слова. Волшебное слово. Словарь настоящего человека. Ситуация. Урок вежливости. Вежливость.

Добрым быть совсем, совсем непросто: Значимость добрых поступков в жизни. Доброе слово. Эти разные слова.

Легко ли быть честным: Правда и ложь. Честность. Смелость, ответственность, инициативность. Законы доброты.

Приносить радость людям: Чудо для других. Ответственность за свои слова и поступки. Свиток пожеланий.

Друг в беде не бросит: Учимся сотрудничать. Дружба. Образ настоящего друга. Кодекс дружбы.

Моя азбука доброты: Только хорошее. Милосердие. Благодарность. Дневник добрых дел.

Практический материал: разминки «Давайте познакомимся», «Самые родные», «Паутинка»; игры и творческие задания, например: «Нарисуй своё имя», «Интонации», «Моя семья», «Пословицы», «Я и мой мир вокруг меня», «Юный художник», «Спасибо за прекрасный день», «Солнце доброты», «Правда или ложь...», «Ступеньки слов», «Три мушкетёра», «Настоящий друг – это...», «Дневник добрых дел» и др. [1, С. 20-49].

Тема «Ты это можешь».

Как человек принимает решения: Уверенность в собственных силах. Самостоятельность. Учимся принимать решение. Словарь настоящего человека.

Я учусь быть самостоятельным: Принимать решения самостоятельно. Учимся договариваться. Символ самостоятельности.

Если не я, то кто же: Пионеры. Легенды о пионерах. Что такое инициативность. Старшие товарищи. Справедливость.

Трудолюбие и праздность: Трудолюбивый и ленивый человек. Ценности трудолюбия. Мои обязанности. Помощь.

Учимся сотрудничать: Трудимся вместе. Что мы умеем делать вместе. Мы. Как нам договориться. Договор. Сотрудничество.

Страна Вообразия: Фантазия. Волшебство. Творчество.

Образ достойного человека: Достойное поведение. Что значит жить достойно. Символ моего характера. Чувство собственного достоинства.

Практический материал: разминки «Мозаика», «Кто быстрее?», «Квадрат», «Волшебный мешочек», «Путешествие в страну Вообразия», «Я знаю хорошее качество»; игры и задания «Принимать решение», «Легко ли принимать

решение?», «Что такое инициативность?»; «Важно или не важно», «Как нам договориться?», «Что мы умеем делать вместе», «Качество моего имени», «Составь пословицу», «Если я ...», «Что же это значит», «Символ самостоятельности», «Справедливое солнышко», «Достопримечательности», «Мои обязанности», «Картина двух художников», «Мы», игра-фантазия «Скрепка», «Достойное поведение» и др.

Тема «Школа успеха».

Герои вокруг нас: Знаменитые белорусы. Ими гордится страна. Мой герой. Ростомер воли.

Будь ответственный за свои слова поступки: Ответственные поступки. Показатели ответственности. Я ответственный.

Никаких проблем – только возможности: В чем твоя сила. Копилка трудностей. Моя сила. Идеальное Я.

Как преодолеть трудности и добиться успеха: Проявляем смелость и инициативность. Радуюсь успехам других. Символ успеха.

Доставляй радость другому человеку: Эмпатия. Доброжелательность. Поддержка. Как доставить радость другому человеку? Доброе дело. Благодарность. Я желаю тебе добра. Милосердие.

Мечтайте и действуйте: Учимся взаимодействию. Мои тайны. Я познаю себя. Качества успеха. Моя мечта. Верить в мечту.

Сила мысли: Проектируем свое будущее. Сила нашей мысли. Каким я стану через десять лет. Оптимист и пессимист.

Играй по правилам: Самооценка поступков. Правильные знаки. Как я выполняю правила. Взаимодействие.

Успешный человек – это...: Ассоциограмма успеха. Формула успеха. Практические советы для достижения успеха. Успешный человек.

Галерея успеха. «Я – талантлив»: Ростомер воли. Мои положительные качества. Я талантлив. Мое мнение.

Практический материал: разминки «Я рад...», «Клубок проблем», «Я тоже так делаю», «Я люблю тебя за то, что...», «Взаимодействие», «Сила мысли», «Что во мне хорошего?», игры и творческие задания «Клятва Гиппократа», «Ответственные поступки», «Я ответственный...», «Формула успеха», «Ростомер воли», «Символ успеха», «Благодарность», «Сердце милосердия», «Каким я стану через десять лет», «Успешный человек – это...», «Концентрические круги», «В чем твоя сила?», «Ниточки тепла», «Идеальный день», «Верить в мечту», «Идеальное Я», «У меня – получиться», «Как доставить радость другому человеку?», «Оптимист и пессимист»

Тема «Будущее – это мы».

Моя жизненная цель: Жить сердцем. Мои жизненные планы. Моя жизненная цель. Ответственность за результат своих действий. Словарь настоящего человека.

Как добиваться цели: Целеустремленность. Учимся добиваться цели. Учимся планировать свои дела. Правила самовоспитания.

Учимся побеждать: Правила успеха. Как преодолеть трудности. Радуемся успехам товарищей. Я обязательно научусь.

Мы сами являемся своими лучшими помощниками: Я делаю это хорошо. Услышать другого человека. Оказывается совсем не трудно. Личный контракт-обязательство.

Именно сегодня: Честность. Целеустремленность. Ответственность. Самостоятельность. Смелость. Трудолюбие. Хорошие и плохие привычки.

Как сделать мир лучше: Мои соотечественники. Человек будущего. Законы мира.

Практический материал: разминки «Добиться цели», «Я делаю это хорошо», «Какие качества задуманы», игры и задания «Правила успеха», «Составь пословицу», «Что угодно для души?», «Личный контракт-обязательство», «Я обязательно научусь», «Ответственность за результат своих действий», «Правила самовоспитания», «Шарики», «От сердца к сердцу», «Оказывается совсем не трудно», «Именно сегодня», «Проект «Как сделать мир лучше», рисунок-проект «Человек будущего» и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе знакомства с содержанием программы воспитанники

- *получат представления:* о положительных качествах человека, так и о его негативных качествах и эмоциях; о сущности моральных принципов и норм общества; сущности и значимости нравственно-волевых качеств, их выработке, а также о формировании потребности в их непрерывном развитии;

- *приобретут навыки:* организации внутреннего плана действий и рефлексии; готовности к генерированию новых идей и принятию нетрадиционных решений; самооценки успехов и неудач; опыта самостоятельного принятия решений, проектирования собственной жизнедеятельности; позитивной самореализации и созидательного отношения к окружающему миру;

- *произойдет дальнейшее развитие* личностных качеств, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и смелость; формирование социально активной жизненной позиции учащихся.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Бесова, М. А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников. – Мозырь : РИФ «Белый Ветер», 1998. – 256 с.
2. Бесова, М. А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 162 с.
3. Бесова, М.А. Познавательные игры младших школьников: методика, технологии и практика: пособие для учителей начальных классов, воспитателей / М. А. Бесова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 196 с.
4. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
5. Гарбар, Е. Е. С душою к детям: Нестандартные формы работы классного руководителя / Е. Е. Гарбар. – 3-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 76 с.
6. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – М. : Вако, 2003. – 240 с.
7. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания. – М. : Вако, 2005. – 147 с.
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. – М. : Вако, 2003. – 148 с.
9. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. д.п.н. С. В. Тетерского. – М. : АРКТИ, 2007. – 96 с.
10. Кабуш, В. Т. Человек: программно-метод. рекомендации по воспитанию учащихся / В. Т. Кабуш – Минск, Белфонд «Мы – детям», 1998. – 72 с.
11. Кехо, Д. Сила разума для детей / Д. Кехо, Н. Фишер; пер. с англ. П.А.
12. Кобачевская, С. М. Воспитание нравственно-волевых качеств личности учащихся во внеклассной деятельности. Программа курса «Будущее – это мы» /
13. Петрова, В. И. Азбука нравственного взросления / В. И. Петрова [и др.] – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
14. Практическое пособие по правам ребенка для школьника-тренера / авт.-сост. И. И. Богданец и др; под общ. ред. В. В. Подкопаева, О. Н. Чижденко. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2003. – 106 с.
15. Развитие нравственных качеств школьника /сост. С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко – Минск : Красико-Принт, 2006. – 208 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель; в 4-х т. – М. : Генезис, 2001 – Т.4 – 160 с.
17. Фришман, И. И. Выигрывает тот, кто играет! / И. И. Фришман. – Н. Новгород : Педагогические технологии, 2001. – 106 с.
18. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы) / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2006 – 303 с.
19. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 244 с.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ И ВИДЕО МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. "Небылицы" (муз. В.Шаинского, сл. Ю. Энтина).
2. «Волшебная страна» (муз. О.Юдахиной, сл. С. Лежнёвой),
3. «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В.Шаинского)
4. «Небесный» (технология Т. Боровик).
5. «Песни о весёлом ветре» (муз. И.Дунаевского, сл. В. И. Лебедева-Кумача),
6. П. Чайковский. Вальс цветов.
7. Е.Глебов. Адажио из балета «Маленький принц»
8. Е.Глебов. «Мушкетёры». Хореографическая поэма
9. «Жураўлі на Палессі ляцяць», сл. А. Ставера, муз. И. Лученка, в исполнении Заслуженного артиста БССР Виктора Кириченко.
10. Мне сегодня весело» сл. Хайт А., муз. Савельева Б.
11. «Песенка о друзьях» муз. Б.Савельева и А. Флярковского, сл.А.Хайта
12. Песенка путешественников» из музыкальной сказки «Незнайка и его друзья» (муз. Г. Гладкова, сл. И.Лебедева)
13. «Как Незнайка хотел стать музыкантом». Фрагмент из муз. ск. «Незнайка и его друзья» (муз. Г. Гладкова, сл. И.Лебедева).
14. Как Незнайка хотел стать художником». Фрагмент из муз. ск. «Незнайка и его друзья» (муз. Г. Гладкова, сл. И.Лебедева).
15. «Спадчына» в исполнении ансамбля «Песняры»).
16. «Земляки» (сл. и муз. И.Тимакова),
17. "Завешся ты ласкава Бelay Руссю" (сл. В. Лучанок, муз. Л. Захлевного),
18. В. Курьян «Не грусти»
19. В. Курьян «Кадриль на болоте».
20. «Будьте добры» (сл. А. Санина, муз. А Флярковского).
21. "Цветок" (Технология Т. Боровик).
22. «Песня о дружбе» (сл. В. Потоцкого, муз. В. Иванова)
23. «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского),
24. «Неприятность эту мы переживём» (сл. А. Хайт, муз. Б. Савельева).
25. «Тортик» (видеосюжет из видеожурнала «Ералаш»).
26. «Безумный день» (видеосюжет из видеожурнала «Ералаш»).
27. «Пуд соли» (видеосюжет из видеожурнала «Ералаш»).