

**Государственное казенное учреждение Владимирской области  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Карабановский детский дом»**

Обсуждено и утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
ГКУ ВО «Карабановский детский дом»

Утверждаю  
«30» 09 2020 г.  
директор детского дома  
Евдокименко В.И.



**ПРОГРАММА**

**«УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ И СОГЛАСИИ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Учимся жить в мире и согласии друг с другом" рассчитана на воспитанников детского дома и построена с учетом их интересов и нужд. Все воспитанники детского дома разделены на 4 группы с учетом возраста. Программа рассчитана на 5 месяцев, время проведения с января по май каждого года. Воспитанники детского дома за 4 года пребывания в детском доме изучают всю программу. Данная программа помогает воспитанникам в дальней социализации во взрослой жизни.

Потребность в данных занятиях в настоящее время определяется следующим:

- расширением самостоятельности воспитанников в различных сферах жизнедеятельности;
- значительно более широким кругом общения воспитанников как в детском доме, так и вне ее;
- возникновением у воспитанников чувства взрослости, часто не совпадающего с реальным процессом взросления (дети этого возраста, как правило, переоценивают свои умения, жизненный опыт);
- стремлением несовершеннолетних утвердить себя, заявить о себе через активные действия (однако, чтобы получить признание окружающих, они действуют не в одиночку, а в группе);
- наиболее часто совершаемыми противоправными действиями;
- тенденцией распространения среди воспитанников детского дома употребления алкоголя и наркотиков;

Перечисленные факторы указывают на необходимость оказания помощи подросткам в адаптации к окружающей их жизни путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит воспитанникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Стержнем содержания программы является правовая информация, носящая в значительной степени практический характер. Воспитанники этого возраста нуждаются в знаниях о правах, ответственности и обязанностях несовершеннолетних, правомерном способе действия в различных сферах жизни, границах дозволенного, существующих запретах и мерах государственного принуждения, применяемых по закону к несовершеннолетним и их родителям.

Опыт показывает, что, в отличие от младших школьников, нравственное осуждение взрослыми противоправных действий подростков часто является для них неубедительным. Нравственной позиции взрослых они противопоставляют собственное представление о добре и зле, чести и бесчестии, а также существующие в малой группе, на мнение которой они в значительной степени ориентируются. Поэтому необходима дегероизация, развенчание, разоблачение конкретных носителей противоправной психологии и практики, возвышение в глазах учащихся в качестве образца для подражания тех, кто охраняет правопорядок, жизнь, здоровье и покой граждан.

Параллельно с правовыми знаниями формируются умения ориентироваться на правовые нормы в оценке различных фактов окружающей жизни, в выборе способа решения различных жизненных проблем и действовать в соответствии с существующими правилами и предписаниями. Следует отметить, что, в процессе проведения занятий у воспитанников формируются нравственно-правовые понятия и опыт, положительное отношение к общечеловеческим ценностям.

Цель программы "Учимся жить в мире и согласии друг с другом" – способствовать более эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией воспитанников подросткового возраста, формированию нравственно-правовой культуры.

Задачи занятий:

- способствовать становлению воспитанников как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной;
- углублять понимание воспитанниками ценности для современного общества законопослушного поведения всех граждан республики;
- способствовать развитию нравственно-правовой культуры и умению совершать правильный нравственный выбор в повседневных взаимоотношениях.

Программа "Учимся жить в мире и согласии друг с другом" рассчитана на 68 учебных часов (по 17 часов в каждой группе) и представляет широкие возможности для творческой деятельности педагога-организатора, воспитателя, психолога или социального педагога. В ходе реализации программы используются как традиционные, так и активные формы организации деятельности воспитанников: дискуссии, проектная деятельность, конференции, «круглые столы», уроки-презентации, встречи со специалистами, экскурсии, обсуждение норм закона и т.д.

## Примерное тематическое планирование

| №<br>п/п | Название тем                                           | Кол-во часов |    |    |    |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|
|          |                                                        | 1.           | 2. | 3. | 4. |
| 1.       | Я – гражданин Российской Федерации                     | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 2.       | Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 3.       | Неповторимость людей. Человеческое достоинство         | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 4.       | Социальные нормы в жизни человека                      | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 5.       | Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми    | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 6.       | Я и моя семья                                          | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 7.       | Я и мое поколение                                      | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 8.       | Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека     | 2            | 2  | 2  | 2  |
| 9.       | Заключительное занятие                                 | 1            | 1  | 1  | 1  |
| ИТОГО:   |                                                        | 17           | 17 | 17 | 17 |

# Содержание занятий

## 1 группа (возраст детей от 9 до 11 лет)

### Тема 1. Я – гражданин России (2 ч.)

С чего начинается Родина... Духовная связь человека с Отечеством. Малая Родина – место рождения человека и его детства.

Конституция России – основной Закон страны.

Нравственное содержание понятия “гражданин”. Паспорт — документ, удостоверяющий личность гражданина.

*Практические работы:* диагностика представлений воспитанников о России, понимания учащимися смысла гражданства и знаний путей приобретения гражданства; подготовка рисунков и мини сочинений на тему «Мой образ Родины»; творческо-поисковое задание «Чем знаменит мой край»; дискуссия на темы: «Каким должно быть положение человека при справедливом устройстве мира?», «Что значит: «быть гражданином» и «гражданином быть обязан»; знакомство с содержанием паспорта гражданина Республики России.

### Тема 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья (2 ч.)

Ценность (неповторимость и уникальность) человеческой жизни. Отношение к человеческой жизни в разных культурах и в разные эпохи времени. Некоторые аспекты нарушения права на жизнь - проблема смертной казни и убийства на войне.

Умение радоваться жизни.

Право человека на здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Сохранение здоровья.

*Практические работы:* диагностика системы жизненных ценностей учащихся; рассказы учащихся: "Самый радостный день в моей жизни"; "Минуты опасности (когда мне было страшно)"; составление режима дня учащихся и его анализ; просмотр видеофрагмента о здоровом образе жизни с последующим анализом.

### Тема 3. неповторимость людей. Человеческое достоинство (2 ч.)

Человеческая индивидуальность, её личностная и общественная ценность. Уникальность, неповторимость каждого человека. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми.

Роль имени в жизни человека. Имя как атрибут индивидуальности. Происхождение имен и фамилий, их этимология. Общее в традициях именнаречения разных стран мира.

*Практические работы:* диагностика отношения воспитанников к самому себе, к людям другой национальности, живущим в той же местности, что и воспитанники; методика «Заверши предложение: "Мне нравится в людях...", "Мой герой, мой идеал..."; беседа на тему «Что означает моя фамилия»; творческо-поисковое задание «Позитивное личностное отношение к собственному имени и фамилии».

#### Тема 4. Социальные нормы в жизни человека (2 ч.)

Правила поведения людей: кто их устанавливает и необходимость их выполнения каждым человеком. Внутренние и внешние ограничители поведения человека.

Виды, средства и правила общения. Значение общения. Взаимопонимание. Человеческие существа, выросшие в изоляции и воспитанные в сообществе животных.

Правила вежливости и значение их выполнения. Как ведет себя вежливый человек. Соблюдение правил вежливости - условие успеха в общении с другими людьми.

*Практические работы:* диагностика умения воспитанников общаться; беседа на темы «Роль правил поведения», «Основные правила поведения в обществе», «С кем и как можно общаться?», «Когда мне хорошо и плохо от общения?», «Почему выжил Робинзон?», «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (Сервантес)?»; рассказы воспитанников на тему «Мои встречи с вежливыми и невежливыми людьми»; инсценирование правил вежливости и умения действовать в соответствии с ними.

#### Тема 5. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми (2 ч.)

Агрессивность – явление, представляющее угрозу для людей. Корни агрессивности и жестокости в поведении человека (особенности его психики и нервной системы, черты характера, неудачный жизненный опыт, невоспитанность, нравственная глухота и т. п.)

Обида. Действия и поступки обидные для другого человека. Эмоции и поступки обиженных людей.

*Практические работы:* диагностика агрессивности воспитанников; беседа на темы «Какие эмоции обычно сопровождают агрессию?», «Как снизить агрессивность?»; беседа-обсуждение «Если меня обидели...»; «Если я обидел(а)...», «Что помогает преодолеть обиды?», «Как научиться прощать?»; упражнение «Письмо обидчику»; обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям; игра «Нападающий и защищающийся».

#### Тема 6. Моя семья (2 ч.)

Что такое «семья»? Семья и ее роль в жизни человека и современного общества. Роль семьи в жизни каждого человека и роль каждого члена семьи в сохранении ее благополучия.

Члены семьи. Распределение домашних обязанностей между членами семьи.

Родословная и способы её составления.

*Практические работы:* мини-социологический опрос на тему: «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?»; диспут на тему «Моя семья - моя крепость»; построение генеалогического дерева семьи; заполнение таблицы «Мужские и женские домашние обязанности».

#### Тема 7. Я и мое поколение (2 ч.)

Потребность человека быть среди людей. Радость добрых человеческих отношений. Стремление к взаимопониманию.

Дружба как личностная и общечеловеческая ценность. Счастье дружбы. Прелесть уединения и горечь одиночества.

*Практические работы:* диагностика основных потребностей учащихся или письменный опрос учащихся: «Какие свойства вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках, в девочках?»; беседа на темы «Кого можно назвать другом?», «Выбирают ли друзья?», «Что может разрушить дружбу?», «Что можно простить другу?»; рассказы учащихся о своих друзьях.

## **Тема 8. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека (2 ч.)**

Определение труда и его разновидностей. Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Стоимость домашнего труда.

Философское, экономическое и бытовое понимание термина «вещи». Личные вещи. Уважительное отношение к общественной собственности. Нужные, полезные и бесполезные вещи. Вещи, дарящие радость.

Бережливое и уважительное отношение к деньгам.

*Практические работы:* диагностика профессиональных устремлений воспитанников (где желали бы работать, чем руководствуются при выборе профессии, предпочитаемый размер заработной платы); дискуссия на темы «Труд в жизни ученика 5 класса», «Сколько денег нужно для счастья?», «Как сохранить порядок в классе (своей комнате, квартире)»; рассказы воспитанников на тему «Мои любимые игрушки, игры», «Труд моих родителей», «Мои трудовые обязанности дома»; составление памяток «Как сберечь и продлить срок жизни личным вещам», «Разумно тратим деньги».

## **Тема 9. Заключительное занятие (1 ч.)**

Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы в процессе проведения занятий, по следующим вопросам: что больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятий; какое занятие особенно запомнилось и почему; обсуждение каких вопросов было особенно важным и значимым; какие качества личности развили в себе; что нового «открыли» в себе, в товарищах; как собираетесь использовать то, чему научились; что бы хотели пожелать участникам группы, кого поблагодарить; какие пожелания есть в адрес ведущего занятия.

## **2 группа (12-13 лет)**

### **Тема 1. Я – гражданин России (2 ч.)**

Мое место в мире и в России. Национальные традиции, обычаи, культура, родной язык и их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. Гордость за родной край и любовь к нему, забота о его развитии и процветании, необходимость сохранения памятников истории и культуры.

Нравственные представления о честном человеке и гражданине. Юридическое содержание понятия «гражданин». Способы приобретения гражданства. Возрастные ступени на пути к гражданской зрелости (расширение прав и свобод граждан, рост ответственности граждан перед государством по мере взросления).

*Практические работы:* дискуссия на темы «Почему важно знать традиции и обычаи своего народа?», «Надо ли приобщаться к культуре и обычаям других народов?»; конкурс "Что я знаю о традициях и обычаях русского (белорусского, украинского, польского, литовского и т.д.) народа?"; рассказы школьников о своих семейных корнях, о связи судеб родственников с историей России; изготовление коллажа «Я – гражданин».

### **Тема 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья (2 ч.)**

Всеобщая декларация прав человека и Конституция России о праве на жизнь. Периоды жизни человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. Ценность каждого возраста. Отношение общества к детям и старикам - основы оценки нравственности общества.

Здоровый образ жизни как ценность. Значение для здоровой жизнедеятельности людей кислорода, воды, витаминов, питательных и лекарственных веществ, природных сырьевых ресурсов. Влияние природной среды на здоровье человека, на развитие его личности (умственное, нравственное, эстетическое).

*Практические работы:* работа с плакатом «Здоровье и его составляющие»; встречи с: детским врачом, акушеркой, разговор о начале жизни (трудная борьба за жизнь и здоровье младенца); врачом-травматологом (темы: "Опасная неосторожность"; "Трудный путь возвращения здоровья"); хирургом (тема "Борьба за жизнь человека"); с врачом-наркологом; обсуждение ст. 3 Всеобщей декларации прав человека, ст. 6 Конвенции о правах ребенка и ст. 24 Конституции России; беседа на темы «Право гражданина Республики России на благоприятную окружающую среду».

### **Тема 3. Неповторимость людей. Человеческое достоинство (2 ч.)**

Человеческое достоинство: понятие, изменение представлений о нем в ходе истории.

Мир увлечений как атрибут индивидуальности.

Толерантность как базовая ценность. Понятие толерантности в западной и восточной культуре. Терпимость к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

Расовые и национальные стереотипы. Опасность стереотипов в восприятии лиц иных национальностей.

*Практические работы:* дискуссия на темы «Что значит быть толерантной личностью?», «Преимущества толерантного (терпимого) общения», «Отношение к "герою" и "белой вороне"»; подготовка плакатов, лозунгов, обращений, рисунков, призывающих к миру и взаимопониманию между нациями, народами, пропагандирующими родную культуру, язык.

### **Тема 4. Социальные нормы в жизни человека (2 ч.)**

Понятие о социальных нормах как об общих правилах желаемого поведения людей в обществе. Классификация социальных норм. Роль социальных норм в поведении человека. Опасность «хаоса».

Традиции и обычаи как регуляторы поведения людей. Способы возникновения норм традиций и обычаев. Неприемлемые обществом нравы.

Миролюбие, уважение других людей - основы добрых отношений между людьми. Умение и желание заботиться о других людях. Деятельная доброта.

*Практические работы:* дискуссия на темы «Правила поведения, которые, сложились в обществе», «Может ли человек быть полностью независимым от общества?», «Свобода без границ или...»; рассказы воспитанников на темы «Традиции и обычаи в культурах других стран», «Мой добрый поступок, которым я горжусь».

### **Тема 5. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми (2 ч.)**

Проявления агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Групповая агрессивность.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Основные признаки и источники конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Поведение, которое позволяет избежать конфликта.

*Практические работы:* диагностика агрессивности воспитанников; работа с картинками, отражающими конфликтные ситуации; беседа на темы «Когда конфликт неизбежен или полезен?»; «Как различать конфликты и ситуации, которые конфликтом не являются?», «Можно ли противостоять агрессивности?», «Разрешает ли драка конфликт».

между людьми?», «Всегда ли можно избежать драки?», «Если драться, то...», «Как можно остановить драку?»; составление плаката «Шесть причин возникновения конфликта».

#### **Тема 6. Моя семья (2 ч.)**

Ценность семьи в жизни каждого человека. Как можно ценить и беречь родных и близких людей.

Дом как синоним семьи, близких людей, приюта и опоры в собственной жизни. Потребность быть любимым в семье. Семейные традиции и реликвии, их ценность и значение.

Родители и дети, мужчины и женщины в семье.

Деньги и родительский труд. Финансовая несамостоятельность детей и финансовая свобода взрослых.

*Практические работы:* беседа на темы «Человек в семье», «Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе и семье», «Душевные составляющие» родного дома; рассказы воспитанников на тему «Один день из жизни моей семьи (наиболее запомнившийся)»; составление списка работ, которые может выполнять ребенок.

#### **Тема 7. Я и мое поколение (2 ч.)**

Поколение современных детей: основные признаки и отличия от предыдущих поколений. Социальные роли, права и обязанности ученика и учителя. Детское самоуправление – как один из способов влияния детей на жизнь детского дома.

Способы создания и поддержания позитивных дружеских отношений с различными людьми. Трудная минута в жизни друга. Способы оказания помощи и поддержки другу в трудную минуту.

*Практические работы:* диагностика отношения воспитанников к своему поколению; дискуссия на темы «Легко ли быть молодым», «Может ли поколение быть «хорошим» («плохим») или потерянными?», «Как поддержать друга (подругу)»; составление сценария фильма о своем поколении; заполнение таблицы «Основные потребности ребенка (подростка, взрослого)», «Права и обязанности участников образовательного процесса»; знакомство с перечнем прав и обязанностей воспитанников, записанных в Уставе детского дома.

#### **Тема 8. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека (2 ч.)**

Труд как ценность. Признание ценности человека-труженика и результатов его труда. Создание материальных ценностей учащимися.

Вещи как следы истории. Неприкосновенность предметно-вещной собственности другого человека.

Многообразие денежных отношений. Различные функции денег. Роль денег в жизни человека.

*Практические работы:* диагностика отношения воспитанников к своим и чужим вещам; беседа на темы «Что могут рассказать вещи об их создателях?», «Что могут рассказать вещи об их владельце?», «Что могут и чего не могут деньги»; организация выставки вещей, изготовленных руками учащихся и их родителей; встреча с работником банка или финансистом на тему «Путешествие денег»; рассказы учащихся на темы «Когда я почувствовал(а) радость от труда», «Труд, вызывающий у меня восхищение», «Труд, за который я благодарен родителям».

#### **Тема 9. Заключительное занятие (1 ч.)**

Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы в процессе проведения занятий, по следующим вопросам: что больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятий; какое занятие особенно запомнилось и почему; обсуждение каких вопросов было особенно важным и значимым; какие качества личности развили в себе; что нового «открыли» в себе, в товарищах; как собираетесь использовать то, чему научились; что бы хотели пожелать участникам группы, кого поблагодарить; какие пожелания есть в адрес ведущего занятия.

## 2 группа 13-14 лет

### Тема 1. Я – гражданин России (2 ч.)

Национальная культура, народные традиции и родной язык. Семейные корни и семейные традиции. Нравственный долг человека – заботиться о процветании родного края.

Конституция России об отношении государства к гражданам и о гражданстве. Всеобщая декларация прав человека о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Двойное гражданство.

Правоспособность и дееспособность гражданина России. Требования, предъявляемые обществом к растущему человеку.

*Практические работы:* диагностика отношения учащихся к перемене гражданства; дискуссия «Почему некоторые русские граждане навсегда покидают Россию?»; беседа "Национальные корни человека"; рассказы учащихся «Когда я почувствовал свою связь с Родиной...»; встреча с представителем правоохранительных органов на тему «Закон на защите прав граждан»; чтение и обсуждение статьи 15 Всеобщей декларации прав человека и ст.ст. 10, 11, 81, 97 Конституции России.

### Тема 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья (2 ч.)

Ценность человека как высшей ступени живых организмов на Земле. Угрозы человеческой жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.

Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители. Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Зависимость здоровья от образа жизни и вредных привычек. Зависимость красивой внешности от состояния здоровья.

*Практические работы:* диагностика «Что главное в моей жизни»; сюжетно-ролевая игра: "Пить или жить?" ("Вы пришли в гости...", "Вы встретили пьяного знакомого...", и т. п.); игра-консультация: "Вас познакомили с компанией, где пьянство - обычай", "Ваш брат попал в дурную компанию"; составление «Карты здоровья»; театрализованный суд над алкоголем; конкурс плакатов и "антирекламы" против курения и употребления алкоголя; беседа на темы «Опасность экологических катастроф», «Почему подросток начинает курить?», «Какие проблемы возникают у подростков, которые курят?»; составление таблицы «Влияние курения на организм человека».

### Тема 3. Неповторимость людей. Человеческое достоинство (2 ч.)

Естественная потребность человека в самореализации, раскрытии своей индивидуальности. Самооценка личности и самоконтроль.

Индивидуальная система ценностей и отношение к другим людям. Значение умения понимать людей иных национальностей.

Толерантная и интолерантная личность. Толерантное общество. Границы толерантности.

Современная городская культура как культура многонациональная. Взаимообогащение культур. Национальное достоинство и национализм.

*Практические работы:* дискуссия на темы: «Где грань между национальным достоинством и национальным чванством?», «В чем состоит национальное достоинство человека?», «Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей?», «Чем объяснить живучесть национализма?»; ролевая игра "Когда задето национальное достоинство..."; игра-тренинг "Быть терпимым".

#### **Тема 4. Социальные нормы в жизни человека (2 ч.)**

Нормы морали, их значение для человека и общества. Религия, мораль, нравственность и их взаимосвязь. «Нравственный закон» в человеке.

Способность человека действовать на основе личного выбора. Выбор индивидуальный и выбор коллективный. Место и роль социальных норм в процессах формирования общественного мнения. Сила общественного мнения. Влияние общества и СМИ на поведение человека.

Современные представления людей о добре и зле. Благородный и неблагородный человек. Нравственные и безнравственные поступки.

Совесть. Понятие о чести и долге в современном мире. Существующие в обществе представления о справедливости. Честность и порядочность как одни из важнейших общечеловеческих ценностей. Честные и бесчестные поступки.

*Практические работы:* беседа на темы «Нравственные основы отношений между людьми», «Ситуации, когда надо лично делать выбор», «Применение норм морали в конкретных жизненных ситуациях», «Где и как закрепляются моральные нормы?»; составление «кодекса чести» учащегося.

#### **Тема 5. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми (2 ч.)**

Агрессивность и гендерные роли. Роль девочек и мальчиков в предотвращении и прекращении конфликтов. Противоестественность и опасность женской агрессивности.

Способы снятия напряжения и саморегуляции поведения в конфликтной ситуации. Компромисс в ситуации конфликта. Способы признания собственных ошибок.

Конфликт «отцов и детей».

*Практические работы:* тест «Можешь ли ты пойти на компромисс?»; беседа на темы «Почему современный человек проявляет агрессивность?», «Может ли успешный человек быть агрессивным?», «Что будете делать, если столкнулись с проявлениями агрессивности со стороны окружающих?», «Что нужно сделать, чтобы снизить уровень агрессивных проявлений у современных людей?», «Действительно ли мужчины более склонны к насилию, чем женщины?», «Можно ли избежать конфликта «отцов и детей»»; проигрывание физических и психологических упражнений для снятия эмоционального напряжения во время и после конфликтной ситуации.

#### **Тема 6. Моя семья (2 ч.)**

Основные семейные ценности. Основы взаимоотношений родителей и детей в семье. Поддержка членами семьи друг друга. Необходимость соотносить свои потребности с возможностями семьи. Проявления терпимости в семье.

Правовая и социальная защита семьи государством. Право каждого ребенка на защиту со стороны семьи, общества и государства. Большие и малые семейные трагедии, их причины и последствия.

*Практические работы:* беседа на темы: «Каким образом ребенок может повлиять на благополучие в семье»; «Мужчины и женщины - равноправие или равенство? (права и

обязанности в семье)», «Легко ли быть родителями?»; встреча с работниками опеки и попечительства

#### **Тема 7. Я и мое поколение (2 ч.)**

Границы детства и критерии взрослости в культурах разных времен и народов. Понятие «совершеннолетие». Юридические последствия наступления совершеннолетия. Возрастные ступени и пути к совершеннолетию.

Способы общения и самоутверждения у современного поколения детей и молодежи. Внешность и отношение к себе.

Ответственность за судьбу и безопасность своих близких и друзей.

*Практические работы:* беседа на темы «Как презентовать себя в различных ситуациях, быть более уверенным и самостоятельным», «Можно ли прожить без друзей?», «Какие друзья важны для вас?», «Что они делают для вас?» «Какие качества важны в друге?», «Смысл и цель жизни», «Восемь способов сказать «НЕТ», «Равны ли взрослые и дети в обществе?» «Могут ли дети иметь права отличные от взрослых?», «Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?», «Какие права вы хотели бы иметь в обществе?»; заполнение таблицы «Основные права и обязанности подростка и взрослого»

#### **Тема 8. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека (2 ч.)**

Право на труд и на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда, на защиту от безработицы.

Условия успешного труда. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей. Отношение человека к вещам. Способы сохранения вещей и сбережения денег.

Богатые и бедные. Причины имущественного расслоения. Равенство в распределении благ.

Финансовая чистоплотность человека. Способы зарабатывания денег. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег.

Карьера. Ресурсы, необходимые для карьерного роста. Планирование своей жизни.

*Практические работы:* диагностика места денег и вещей в системе ценностей учащихся или отношения учащихся к попрошайничеству; дискуссия на темы «Человек для вещи или вещь для человека?», «Надо ли ограничивать свои стремления к приобретению вещей?», «Много вещей - хорошо или плохо?», «Нужно ли следовать моде?», «Что значит «престижная вещь»?», «Следует ли гордиться богатством?», «Можно ли стыдиться богатства?», «Стыдно ли быть бедным?», «Нужна ли нравственность в денежных делах?», «Правда ли, что «не обманешь, не продашь»?», «Правда ли «по одежке встречают, а по уму провожают»; экскурсия на производство или приглашение для беседы представителя предприятия.

#### **Тема 9. Заключительное занятие (1 ч.)**

Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы в процессе проведения занятий, по следующим вопросам: что больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятий; какое занятие особенно запомнилось и почему; обсуждение каких вопросов было особенно важным и значимым; какие качества личности развили в себе; что нового «открыли» в себе, в членах своей семьи, товарищах; как собираетесь использовать то, чему научились; что бы хотели пожелать участникам группы, кого поблагодарить; какие пожелания есть в адрес ведущего занятия.

## 4 группа (15-17 лет)

### Тема 1. Я – гражданин России (2 ч.)

Сущность понятий «обязанность» и «ответственность». Естественные и позитивные обязанности. Различия в природе обязанностей. Невозможность отчуждения прав человека при неисполнении обязанностей. Неотъемлемая обязанность каждого уважать права и свободы других людей. Изменение представлений о правах и обязанностях человека на протяжении истории.

Конституционные права и обязанности граждан России. Оформление прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Порядок и возможности защиты гражданами своих прав. Ответственность граждан за невыполнение своих обязанностей и за нарушение прав других граждан.

*Практические работы:* диагностика знаний о правах и обязанностях гражданина России; чтение и обсуждение ст.ст. 52-58 Конституции России; встреча с судьей, прокурором, адвокатом или иным юристом; упражнения «Создаем Конституцию группы (детского дома)» и «Мои права и обязанности в группе (в обществе)»; конкурс рисунков «Права и обязанности несовершеннолетних».

### Тема 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья (2 ч.)

Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод. Право на жизнь и проблема эвтаназии.

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. Ответственное отношение человека к своей жизни и здоровью. Компьютер и здоровье человека. Неосторожность, опасная для жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления против жизни и здоровья).

*Практические работы:* встречи с работниками милиции, прокуратуры, адвокатуры; дискуссия «Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя)»; обучения навыкам оказания первой медицинской помощи; сюжетно-ролевая игра «Театрализованный суд над жестокостью»; конкурс агитплакатов в защиту жизни на Земле; игра «10 способов сказать «Нет», если предлагают алкоголь, наркотики; беседа на темы «Компьютер «за» и «против»», «Почему подросток начинает употреблять наркотики?», «Какие проблемы возникают у подростков, которые употребляют наркотики?»; составление таблицы «Влияние наркотических веществ на организм человека»; создание презентаций «Человек и его здоровье».

### Тема 3. Неповторимость людей. Человеческое достоинство (2 ч.)

Личная жизнь и личное достоинство. Биологическое неравенство индивидов. Равенство прав.

Гарантии признания за мужчинами и женщинами равного человеческого достоинства и значимости.

Уважение культурных различий и способность к социальной активности в непривычной культурной среде. Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Проблемы межнациональных отношений. Расизм, расовая и национальная дискриминация и геноцид. Опасность дискриминации для общества и всего мира. Преодоление противоречий и конфликтов между людьми различных национальностей.

Понятие инакомыслия.

*Практические работы:* беседа на темы «Мужчина и женщина – равенство или равноправие?», «Могут ли здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права»; чтение и комментирование юридических текстов: Всеобщая декларация прав человека, Конституции, Конвенции о правах ребенка; круглый стол (пресс-конференция) на тему: «История предупреждает: преступления фашизма (сталинизма) против человечности»; подготовка презентации на тему «Межнациональные конфликты в современном мире и в истории».

#### **Тема 4. Социальные нормы в жизни человека (2 ч.)**

Нормы права - правила поведения, установленные и охраняемые государством. Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Социальная норма и закон. Законы разных стран и народов. Законы современной России, порядок их принятия. Правоотношения в повседневной жизни.

Отношение общества к отклонениям от социальных норм. Криминальное поведение как одна из разновидностей отклонения от общественно одобряемой социальной нормы. Криминальная личность, криминальные объединения (группы и группировки), криминальная среда.

Вина и ответственность. Виды правовой ответственности несовершеннолетних.

*Практические работы:* диагностика уровня нравственно-правовой культуры учащихся; инсценирование правомерных способов действия в моделируемых жизненных ситуациях; встреча с представителем правоохранительных органов на темы «Почему необходимо соблюдать законы?», «Опасные последствия правонарушений. Кто стоит на страже закона?», «Основания привлечения к ответственности (уголовной, административной, имущественной)».

#### **Тема 5. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми (2 ч.)**

Насилие и жестокое обращение как следствие конфликта. Виды ответственности несовершеннолетних и взрослых за проявления агрессии и насилия в отношении других лиц. Адекватное поведение подростка в случае совершения против него преступления.

Посредничество. Роль посредников при разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Правила посредничества.

*Практические работы:* игра «Школа жизни»; встреча с работниками милиции, прокуратуры, адвокатуры на темы «Какие юридические последствия может иметь драка?», «Какова возможная взаимосвязь между «детской» дракой и уголовным преступлением?», «Выполнение каких правил поведения поможет избежать опасности стать жертвой преступления?»; беседа на темы «Подростки чаще проявляют агрессию или чаще становятся его жертвой?».

#### **Тема 6. Моя семья (2 ч.)**

Я и моя будущая семья. Современное понимание семейного счастья.

Правовое регулирование семейных отношений. Отношения между членами семьи, не подлежащие правовому регулированию. Запрет произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь человека.

Умение считать деньги. Семейный бюджет. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Разумные потребности каждого человека.

*Практические работы:* просмотр и обсуждение кинофильма или видеофильма о проблемах семьи, детства; беседа на темы «Равноправны ли дети и взрослые в

обществе?», «Права и обязанности членов семьи друг перед другом?», «Кто имеет право решающего голоса при обсуждении семейного бюджета»; чтение и комментирование документов: Всеобщая декларация прав человека, ст. 16; Конвенция о правах ребенка, принцип 6; Конституция России, ст. 32; написание памяток, советов для малышей по теме «Твоя семья»; изготовление рекламных листов о семье; ролевая игра «Бюджет семьи».

#### **Тема 7. Я и мое поколение (2 ч.)**

Жизненные ценности и приоритеты подрастающего поколения. Выбор жизненных целей, пути их достижения.

Возможность подростков реализовать себя в современной общественной жизни. Детские движения и объединения. Роль общества и государства в национальных детских организациях. Законодательные основы участия детей в современной общественной жизни.

Отношения с противоположным полом. Поведение, переживания и чувства обеих сторон.

Современные черты подростковой субкультуры, герои (кумиры) и идеалы. Система групповых норм и ценностей. Подростковая группа: вступление и разрыв с ней. Антисоциальная ориентация группы. Последствия участия несовершеннолетних в антиобщественной деятельности группировок.

Фанаты и их поступки. Хулиганство и ответственность за хулиганские действия.

*Практические работы:* беседа на темы «Зачем нужны кумиры и герои?», «Каков образ моего поколения?», «Жизненные планы и приоритеты современных подростков», «Как противостоять влиянию группы»; пресс-конференция (круглый стол) с представителями разных молодежных течений, со специалистами по молодежной субкультуре; встреча с представителем детской общественной организации на тему «Деятельность детских организаций в школе»; встреча с представителем инспекции по делам несовершеннолетних или адвокатом на темы «Подросток в группе взрослых преступников», «Причины преступного поведения подростка в группе», «Ответственность за преступления, совершенные группой лиц».

#### **Тема 8. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека (2 ч.)**

Возраст поступления на работу, порядок оформления приема на работу, права и обязанности работника и работодателя. Особенности правового положения работающих несовершеннолетних. Труд школьников. Личная ответственность учащегося за выбор профессии, вида трудовой деятельности.

Вещи, имущество, собственность. Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений, определение их прав и обязанностей.

Преступления против собственности. Понятие кражи, грабежа и разбоя, вымогательства и мошенничества. Ответственность несовершеннолетних за преступления против собственности. Личность вымогателя-школьника.

Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

*Практические работы:* диагностика соотношения материальных и духовных потребностей в личности учащегося; беседа на темы «Как сделать правильный выбор?», «Воровство - порок или ловкость и находчивость?»; встреча с юристом на темы «Правовое регулирование трудовых отношений», «Защита законом имущества граждан», «Роль права в урегулировании денежных отношений», «Вымогательство в школе. Действия по самозащите от вымогательства в школе»; рассказы учащихся на темы «Как можно заработать и потратить деньги».

#### **Тема 9. Заключительное занятие (1 ч.)**

Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы в процессе проведения занятий, по следующим вопросам: что больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятий; какое занятие особенно запомнилось и почему; обсуждение каких вопросов было особенно важным и значимым; какие качества личности развили в себе; что нового «открыли» в себе, в товарищах; как собираетесь использовать то, чему научились; что бы хотели пожелать участникам группы, кого поблагодарить; какие пожелания есть в адрес ведущего занятия.

### **Ожидаемые результаты.**

В процессе знакомства с содержанием занятий воспитанники

#### **1. Получат представления об**

- основных правах и обязанностях граждан России, некоторых нормах современного законодательства;
- принятых в обществе нормах и правилах поведения;
- основных общечеловеческих и современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- причинах возникновения агрессии и конфликтов в межличностных и межнациональных взаимоотношениях.

#### **2. Смогут научиться**

- применять теоретические знания для оценки явлений действительности;
- строить свои отношения с другими людьми с учетом нравственных, правовых и гуманистических норм;
- способам толерантного поведения в общении с представителями различных культур;
- уважительно относиться к закону и нетерпимо к произволу и злоупотреблениям, нести ответственность за свои действия;
- осуществлять свой выбор среди различных систем ценностей.

### Рекомендуемая литература (для педагога)

1. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И.С. Артюхова. – Москва: Первое сентября, 2004. – 208 с.
2. Конституция России
3. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецев. – СПб.: Питер, 2005 – 160 с.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Всеобщая Декларация о правах человека
6. Крыжановская, Л. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л. Крыжановская. – Москва: Владос, 2008. – 123 с.
7. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / Автор-составитель В.А. Вакуленко и др. — Москва: Новый учебник, 2002. – 192 с.
8. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. – Москва: Новый учебник, 2002. – 224 с.
9. Подросток: трудности взросления. Книга для психологов, педагогов и родителей. 2-е издание, дополненное. – СПб.: Питер, 2008. – 280 с.
10. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 120 с.
11. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие / Под ред. И. Соковни. – Москва: Просвещение, 2005. – 107 с.
12. Торхова, А.В. и др. Профилактика противоправного поведения учащихся // А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: НИО, 2009. – 112 с.

### Рекомендуемая литература (для учащихся)

1. Андреев, О. А., Хромов, Л. Н. Учись быть внимательным: книга для учащихся старших классов / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – Москва: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160с
2. Артюхова, Ю.А. Как закалять свой организм / Ю.А. Артюхова. – Минск: Харвест, 1999. – 48 с.
3. Голдман, Д. Советы на все случаи жизни: этикет для подростков. Пер. с англ. Е. Коваленко / Д. Голдман. – Москва: АСТ. Астрель. Олимп, 2000. – 208 с.
4. Деньги мира / ред. группа: О. Елисеева, Т. Евсеева и др. – Москва: Мир энциклопедий Аванта +, 2007. – 184 с.
5. Зеленкова, И.Л., Беляева, Е.В. Этика. Учебное пособие / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 351 с.
6. Карнеги, Д. Как быть счастливым в семье. Пер. с англ. П. Петрова / Д. Карнеги. – Минск: Попури, Г.К.М., 1996. – 431 с.
7. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л.Коломинский. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 218 с.
8. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся / Ю.М.Орлов. – Москва: Просвещение, 1987. – 224с.
9. Прихожан, А.М. Психологический справочник для неудачника, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся / А.М. Прихожан. – Москва: Просвещение, 1994. – 181 с.