

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Карabanовский детский дом»
(ГБУ ВО «Карabanовский детский дом»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКУ ВО «Карabanовский
детский дом»

(протокол от 08 апреля 2022 г.
№ 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ ВО «Карabanовский детский дом»
Евдокименко В.И.

09 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
ГКУ ВО «Карabanовский детский дом»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Карabanовский детский дом» (ГБУ ВО «Карabanовский детский дом»)
Руководитель	Евдокименко Валентина Ивановна
Адрес организации	601642, Владимирская обл., г. Карabanово, ул. Гагарина, д.5
Телефон, факс	8(49244)5-29-03
Адрес электронной почты	p3alekskarabdd@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Владимирской области
Дата создания	1923 год
Лицензия	от 13.01.2017 № 4086, серия 33 ЛО1 № 0002206

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Карabanовский детский дом» расположено в городе Карabanово Владимирской области. Детский дом имеет два здания, расположенных по адресу г. Карabanово, ул. Гагарина, д.5 и г. Александров, ул. Ческа-Липа, д1. В своей структуре детский дом имеет стационар, где проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и социальная гостиница для выпускников детских домов области и центр «Маленькая мама» В детском доме работает служба сопровождения выпускников, школа приемных родителей. Территориальной особенностью является расположение учреждения в центральной части города, где расположены администрация города, школы, почта, суд, городской парк, ДК и Дом творчества. Социально-экономическая сфера в микрорайоне детского

дома развита. Транспортные подъезды к детского дома удобны и доступны (маршрут автобуса имеет остановки в непосредственной близости к детскому дому).

В социальном заказе, полученном от государства ставятся на первое место обеспечение социальной адаптации детей, их организацию во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Все воспитанники детского дома посещают образовательные учреждения (школы, детский сад). Особенностью образовательного процесса в детском доме является то, что дети обучаются в 5-ти школах городов Карабанова и Александрова. Дети обучаются в разных классах, параллелях, в соответствии с их уровнем развития и интеллекта. Для детей с ОВЗ, обучающихся в г. Александрове, организован ежедневный подвоз. Часть воспитанников имеет диагноз F, небольшой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

В детском доме созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: компьютерный класс, библиотека обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. На территории детского дома имеется теплица- 50 кв.м.

В детском доме созданы все условия для жизни детей: каждая группа имеет свою столовую на 8 посадочных мест, 2 спальни, холл, туалет, душ, комнату гигиены. В детском доме есть актовый зал, кабинет СБО, тренажерный зал, спортивный корт, площадка волейбольная, спортивный городок, учебно-производственные мастерские – 2 (столярно-слесарная, швейная), ИЗО-студия, художественная мастерская, информационный центр, кабинеты: врача, процедурный, физиокабинет, изолятор. Все дети проживают в отдельных группах по семейному типу, в комнатах проживают от 2 до 4 чел. Общее количество спален – 10, общая площадь – 168,3 кв.м.. По санитарным нормам детский дом рассчитан на 32 воспитанника. В детском доме имеется 1 микроавтобус «Луидор» на 17 пассажирских мест.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечена круглосуточная охрана учреждения.

Воспитательная система детского дома складывается из совместной деятельности педагогов детского дома, воспитанников, учителей, волонтеров, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания детей в детском доме и школе, через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. На базе детского дома работают 8 кружков, проводятся занятия в компьютерном классе, есть духовой оркестр. Воспитанники детского дома в течении нескольких лет занимаются по программе онлайн-репетиторства по различным школьным предметам, по программе ЗУМ занимаются по программам профориентации, безопасного поведения, рисования, танцам. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив детского дома - идея творчества. Педагоги детского дома уделяют большое внимание воспитанию детей, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития детского дома участвуют советы самоуправления: попечительский совет, детсовет.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большое количество стажистов с многолетним опытом педагогической практики. В педагогической команде работают квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников детского дома.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

Принципы взаимодействия педагогов, воспитанников, социума (волонтеры, родители воспитанников), на которых основывается процесс воспитания в ГКУ ВО «Карабановский детский дом»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;

- ориентир на создание в детском доме психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и сотрудников детского дома;

- реализация процесса воспитания через организацию ярких и содержательных событий;

- организация совместных дел воспитанников, педагогов и сотрудников детского дома;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГКУ ВО «Карабановский детский дом»:

- ключевые традиционные общие мероприятия. В детском доме накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Календарь мероприятий включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты;

- в детском доме создаются условия для обеспечения, по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между группами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;

- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в детском доме - воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи;

- в детском доме уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает тренажерный зал, баскетбольная площадка, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

- в детском доме большое внимание уделяется работе с волонтерами. Заключены договора о совместной деятельности. Каждый выходной день в детский дом приезжают волонтерские группы, которые проводят мастер-классы, занятия по интересам, беседы, квесты.

Таким образом, в детском доме сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанников социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогов детского дома и классных руководителей в воспитании детей, поддерживать активное участие детей в жизни детского дома и школы;
- 2) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие на базе детского дома и школы, в занятия по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- 4) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующего на базе детского дома детского волонтерского движения;
- 6) организовывать профориентационную работу с воспитанниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 7) организовать работу с кровными семьями воспитанников, их родственниками, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Воспитание в группе»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в группе и работу с группой осуществляют воспитатели. За каждой группой воспитанников закреплены 2 постоянных воспитателя, которые выполняют все функции- родителя, педагога, друга, наставника.

Воспитатель организует работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу классным руководителем, с учителями-предметниками, педагогами в школе; педагогом–психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником детского дома, с родителями и родственниками воспитанников.

Работа с группой

1. Инициирование и поддержка участия группы в общих мероприятиях в детском доме, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (учебной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Групповые занятия как время плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые воспитателями и волонтерами; празднования в классе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

5. Выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме и в школе.

Примерные игры, мероприятия.

Новый год. Традиционное общее мероприятие. В детском доме существует традиция с 1996 года выпускники детского дома готовят новогоднюю сказку. После выбора сказки, сюжета новогоднего представления проходит заседание Детсовета, на котором распределяются задания для групп. В каждой группе проводится мозговой штурм- как лучше выполнить задания, выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются:

- коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы (по мере взросления детей организаторская роль воспитателя в этих процессах уменьшается, а роль актива группы – увеличивается);

- участие каждого члена группы хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.);

- отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех детей независимо от их принадлежности к той или иной группе;

- привлечение волонтеров к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект группы». Группа в течение учебного года придумывает, организует и реализует социальный проект. Он может быть реализован как в детском доме, так и за ее пределами. Воспитанники находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации детей, происходит привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам города, края, страны; вовлечение воспитанников в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции детей, развитие творческого потенциала детей; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие коммуникативных умений детей.

Существуют традиционные проекты:

– «Волонтерское движение» - помощь детскому саду в качестве волонтеров

– «Благоустройство территории у братской могилы».

- «Азбука безопасности».

Проведение групповых мероприятий идет направлениям:

- 1- социально-нравственное;
- 2- воспитание здорового образа жизни
- 3- экологическое
- 4- эстетическое
- 5- досуговое
- 6- социально-педагогическое
- 7- патриотическое
- 8- ОБЖ

Индивидуальная работа с воспитанниками:

1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классным руководителем с родителями и родственниками ребенка, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и психологом детского дома.
2. Поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с воспитанником в группе, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов воспитанника, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с педагогами школы:

1. Регулярные консультации воспитателя с классным руководителем, учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и воспитанником..
2. Привлечение учителей школы к участию в мероприятиях, проводимых в группе, детском доме, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Работа с родителями и родственниками воспитанников:

1. Привлечение родителей, родственников воспитанников в решении вопросов, касающихся обучения, проблем воспитания ребенка с целью улучшения школьной мотивации, изменения стиля поведения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в секциях и кружках традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в кружках и секциях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Занимательная информатика», «Финансовая грамотность», «Краеведение и т.д.

Проблемно-ценностное общение (общекультурное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Мир, в котором я живу», «Школа вежливых наук», «Истоки», «Азбука общения» и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия в военно-патриотическом клубе «Патриот», в военно-патриотическом клубе «Сенеж», участие воспитанников в спортивных соревнованиях в городе, районе, области, федерации, «Здорово жить!», «Школа здоровья», «Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Борьба» и т.д.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации детей, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Уроки нравственности», «Я – гражданин своей страны», «Где родился, там и пригодился», «Как прекрасен этот мир» и т.д.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала детей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Волонтерская деятельность, «Школа добрых дел» и т.д.

Модуль 3 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом:

На уровне детского дома:

- через деятельность Детсовета, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления детским домом и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Детсовет входят представители всех групп с 6 по 11 (выбирают в группах);

Через различные виды совместной деятельности у воспитанников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности воспитанники получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих мероприятий в детском доме и мероприятий, проводимых в группе;
- через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе и т. п.

Модуль 4 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагогов и школьников – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для детей проводятся по плану. Здесь воспитанники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают воспитатель и социальный педагог. В процессе игр ребенок получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Учатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – воспитанники находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий воспитанники овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работ;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.

Модуль 5 «Общие мероприятия в детском доме»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме.

Для этого в ГКУ ВО «Карабановский детский дом» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

на городском уровне:

- патриотические акции (участие в Свече Памяти);
- торжественные церемонии у памятника в Дни воинской славы России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции патриотической, трудовой и экологической направленности.

На уровне детского дома:

- общие праздники, социальные акции («День Знаний», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Солдатами не рождаются», трудовые экологические акции по благоустройству «Наш двор», «Выпускной бал»).

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в Детсовет;
- участие группы в реализации общих мероприятий;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общего мероприятия, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне Детсовета.

На индивидуальном уровне:

- по возможности вовлечение каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- при необходимости индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль 6 «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя пожарную, дорожную, информационную безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему занятий в группах, общих мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждой группы разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В детском доме используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, ценить жизнь и здоровье свое и окружающих;

- общие мероприятия соответствующей тематики;

- занятия по планам совместной деятельности с ГИБДД, МЧС, ЛОВД, ОПНД, ГО и ЧС

– реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;
– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Модуль 7 «Профилактика»

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений воспитанников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции педагогов;

- сотрудничество с организациями и службами Александровского района по работе воспитанниками с целью обеспечения корректировки воспитания детей;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта группы;

- выявления детей «группы риска»;

- создания банка данных детей группы риска;

- контроль за посещаемостью уроков;

- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток» и др.;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- мониторинга среди воспитанников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений воспитанников в группах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики воспитанников с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации воспитанников;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с воспитанниками;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у воспитанников стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления воспитанников, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте детского дома;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для воспитанников;
- систематического выявления воспитанников, нарушающих Устав детского дома, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании

и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение воспитанников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ГКУ ВО «Карабановский детский дом» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами детского дома.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском доме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Самоанализ воспитательной работы ГКУ ВО «Карабановский детский дом» осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Динамика личностного развития детей	Педагогическое наблюдение	Воспитатели, заместитель директора по УВР
2	Состояние совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Удовлетворённость педагогов, детей организуемой в детском доме совместной деятельностью	Беседы с воспитанниками, педагогами, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в детском доме совместной деятельности детей и	Заместитель директора по УВР, воспитатели

			взрослых прилагается)	
3	Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми	Заместитель директора по УВР
4	Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды детского дома	Директор

1. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общих мероприятий;
- качество совместной деятельности воспитателей и воспитанников групп;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в детском доме детского самоуправления;
- качество функционирующих на базе детского дома кружков;
- качество проводимых в детском доме экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы детского дома;
- качество организации эстетической среды детского дома;
- качество взаимодействия детского дома и социума

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, педагогами детского дома.. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского дома.

3. Вопросы для анализа воспитательной деятельности педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности;

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для воспитанников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с воспитанниками;
- складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Анализ управления воспитательным процессом в детском доме оценивается по следующим вопросам:

- имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в детском доме, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности;
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

Результатом самоанализа воспитательной работы ГКУ ВО «Карabanовский детский дом» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу детского дома в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Единая методическая тема в 2021-2022 учебном году: «Формирование системы воспитания и развития воспитанников».

Цель работы педагогического коллектива детского дома - «Создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников детского дома, успешная социализация и интеграция в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания».

Задачи на 2021-2022 год:

1. Создание условий для формирования здорового образа жизни и сохранение здоровья детей.
2. Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность. Создание условий для самореализации воспитанников.
3. Организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений. Укрепление школьной дисциплины.
4. Организация работы, направленной на достижение уровня социальной компетентности, успешности в жизни.
5. Организация эффективного взаимодействия администрации и органов самоуправления: Совет учреждения, профсоюзный комитет, методические объединения воспитателей и специалистов.
6. Продолжение работы по вовлечению воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания.
7. Продолжение работы по охране прав и интересов воспитанников, создание условий для развития правового и гражданского самосознания воспитанников.
8. Создание условий для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми и подростками.

Предметом деятельности Детского дома является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Режим работы Детского дома: круглосуточный. Режим работы администрации — с 8:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском доме организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". С 01.01.2021 года Детский дом функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Педагогический коллектив детского дома работает над созданием условий для формирования у воспитанников качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

В Детском доме проживают 30 воспитанников в возрасте от 6 до 17 лет. В Детском доме сформировано 4 группы по 8 человек (2 группы мальчиков и 2 группы девочек). За каждой группой закреплены 2 постоянных воспитателя и 2 младших воспитателя.

В 2020 году в Детском доме для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации учебного процесса систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь со стороны педагогов школ. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности детей в образовательный процесс, и понимании воспитателей ответственности за качество образования своих воспитанников.

2. Оценка воспитательной работы

С 01.09.2021 Детский дом реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава воспитанников.

Возраст детей	Количество детей
5-6 лет	1
7-15 лет	21
16 лет и старше	8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и педагогов школ.

Создание условий для трудового воспитания и обучения, развитие подсобных хозяйств:

Количество мест в мастерских для труда						Подсобное хозяйство		Кружки трудовой направленности	Договор с ЦЗН
столярная, слесарная	швейная	обувная	парикмахерская	СБО		вид	доход		
4	4	0	0	8	0	0	0	Выжигание Хозяин в доме.	имеется

Создание условий для расширения социальных контактов воспитанников :

Компьютерные классы	Информационные центры	Общественные детские организации	Шефствующие, спонсорские организации
<i>Есть, 2005г.</i>	<i>Есть, 1995г.</i>	<i>Детсовет «ЛАД»</i>	<p>Концерн «Росэнергоатом» (организация летнего отдыха);</p> <p>Духовная академия г. Сергиев -Посад занятия по ИЗО, уроки нравственности и духовного просвещения детей.</p> <p>БФ «Движение волонтеров»- совместные праздники, квесты и тренинги.</p> <p>Организации, оказывающие услуги по организации досуга детей (Московская областная общественная организация «Центр поддержки социальных и общественных инициатив », «Красно-белое сердце», ФРСП «Прогресс», БФ «Северная корона», «Детские судьбы», « Чувство дома», «Забота близкого».</p> <p>БФ «Арифметика добра» - тренинги, онлайн занятия по математике, русскому языку, обществознанию, географии, химии, английскому языку, географии, литературе, физики, для детей, обучающихся в 7-11 классах.</p> <p>Военно-патриотическая организация «Сенеж» г. Москва, Сергиево-Посадская районная общественная организация «Военно-Патриотический клуб «ПАТРИОТ»</p>

			<p>– игра «Зарница», походы, стрельбы, музеи.</p> <p>Московская областная общественная организация «Центр поддержки социальных и общественных инициатив », «Красно-белое сердце», ФРСП «Прогресс»,</p> <p>волонтерское движение « РосЕвроБанк», «Альфа –банк», банк «Газпром» - подарки, мастер –классы, концерты.</p> <p>Некоммерческое партнерство «Центр антикриминального просвещения и социальной реабилитации лиц с криминальным прошлым и их близких «Криминон-Новосибирск»- онлайн-обучение педагогов и воспитанников (профилактика противоправного поведения),</p> <p>АНО "Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков" - онлайн –занятия с детьми и взрослыми (профилактика вредных привычек),</p> <p>Некоммерческая организация "Благотворительный Детский Фонд помощи детям "АНАСТАСИЯ" г. Краснодар- онлайн-занятия с детьми (капоэйра, рисование)</p>
--	--	--	---

3. Оценка дополнительного образования

В детском доме в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались последующим направлениям.

Наименование программы и ее характер (комплексная, парциальная)	На какой возраст детей программа рассчитана	Объем программы (час.)	Наличие рецензии, кем и когда дана рецензия	Должности педагогов, реализующих программу
Модифицированная программа дополнительного образования детей- «Волшебная игла»	7-18 лет	183 часа	лицензия	Инструктор по труду
«Социальная адаптация вновь поступивших воспитанников и выпускников детского дома к самостоятельной жизни» (Комплексная)	С 7 до 23 лет	104 часа	Есть, ВИПКРО, декабрь 2007 г.	Социальный педагог

«Защита и охрана прав воспитанников во взаимодействии с представителями социальных институтов» (Комплексная)	С 7 до 23 лет	104 часа	нет	Социальный педагог
«Программа духовно – нравственного воспитания» (Парциальная)	С 7 до 17 лет	212 час.	Адаптированная	Педагоги
«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам .Детский дом без наркотиков».	С 7 до 17 лет	21 час.	Адаптированная	Педагоги
Профессиональная ориентация подростков.	15-16 лет	28 час.	Адаптированная	Социальный педагог
Первичная профилактика ВИЧ/СПИД и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья»	13-14 лет	23 час.	Адаптированная	Социальный педагог, педагог-психолог
Программа тренингов занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста «Прогоним гнев».	Дети младшего школьного возраста	14 час.	Адаптированная	Педагог-психолог

Занятость воспитанников:

	Перечень оборудования	Количество посещающих воспитанников /% занятости воспитанников
Наименование и количество мастерских: 1.Столярная 2.Швейная	Все необходимое оборудование имеется	76%

<p>Наличие спортивных, тренажерных залов, спортивных площадок, кортов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тренажерный зал 2.Спортивная площадка 3.Баскетбольная площадка 4.Футбольный корт 	<p>Лыжи – 35 пар Коньки-35 пар Велосипеды- 21 Тренажеры-16 Теннисные столы-3 Тюбинги-25 Мяч футбольный-10 Мяч волейбольный-10 Мяч баскетбольный-10 Самокаты- 2 Скейтборды-6 Санки-3 Ледянки-20 Снежокат-2</p>	<p>100%</p>
<p>Перечень кружков в учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Театральный 2.Вокальный 3.Хозяин в доме 4.Информатика 5.Выжигание 6.Спортивный кружок 7.Рукодельница 8.ИЗО 9.Краеведение 10.Веселые поварята 11.Танцеваоьный 12.Релаксация в сенсорной комнате 13.Брейк-Данс 14.Футбол на стадионе г. Карабаново(ФК «Изумруд») 15.С песней по жизни 16.Волшебная игла 		<p>100%</p>
<p>Перечень учреждений дополнительного образования социума (с описанием кружков), посещаемых воспитанниками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Брек-Данс (тан. студия) 2.Хип-Хоп (тан. студия) 3.Театральный(ДК г. Карабаново) 4.Карате (ДК г. Карабаново) 		<p>100%</p>

Участие воспитанников конкурсах и соревнованиях:

Наименование мероприятия	Число участников	Результат участия в конкурсе
Участие в федеральном конкурсе «Дети за мир на планете»	10	Диплом участников
Участие в областном турнире по игре в Лазертаг	15	Диплом 2 место
Районный онлайн -конкурс «Подарок маме»	16	Грамоты участника
Участие во всероссийском конкурсе в онлайн-конкурсе чтецов на тему ВОВ	5	1 чел. – диплом 3 степени, 4 чел. – грамоты участника
Участие во всероссийском конкурсе «Создай свой стиль»	1	1 чел. – диплом победителя
- участие в районном онлайн-конкурсе рисунков «Безопасная дорога»	10	Грамоты участника
Участие в конкурсе-фестивале «Музы и дети»	18	Дипломы 2, 3 место, Грамоты участника
- межрегиональная игра «Зарница»	12	Диплом, кубок, грамоты
Участие во всероссийском конкурсе «Стань Дедом Морозом»	8	Благодарственное письмо

4. Оценка системы управления организации

Управление Детским домом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского дома.

Управление Детским домом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор детского дома.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор детского доа	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским домом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского дома, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В детском доме разработан Коллективный договор от 10.03.2020., срок действия 3 года.

Численный и персональный состав попечительского совета – 5 человек.

Председатель совета-Павлова К.А. – директор АНО помощи детям-сиротам «Территория детей»,

Секретарь-Савостьянова Т.И.- зам. директора по УВР ГКУ ВО «Карабановский детский дом».

Члены совета- Кезбер Н. С. - директор СП РОО «ВПК «Патриот» г. Сергиев Посад, Драч А.Л. – представитель концерна «Росэнергоатом», Клещева Н.М.- председатель профкома ГКУ ВО «Карабановский детский дом».

- есть положение о попечительском совете, которое Утверждено приказом директора № 6 от 14.11.2009 г. За 2021уч. год было проведено 3 заседания, где решались вопросы о досуге воспитанников, косметического ремонта детского дома, частичное приобретение мебели в группы детей.

Структурный и персональный состав, название локального акта, дата и № приказа об утверждении, анализ работы службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников:

Ф.И.О. специалиста	Специальность	Должностные обязанности в службе (кратко)
Савостьянова Т.И.	Зам. директора по УВР	Координирующая функция, организация взаимодействия со специалистами.
Семкова Н.А.	Педагог-психолог	Консультирование, работа с воспитанниками, испытывающими проблемы в обучении и поведенческом расстройстве.

Харченко И.А.	Социальный педагог	Консультирование, работа с воспитанниками по решению имущественных и неимущественных прав ребенка.
	Врач-педиатр (по согласованию с поликлиникой)	Консультирование и рекомендации, касающиеся вопросов соматического и нервно-психического здоровья детей.

Положение о Психолого- педагогическом консилиуме (ППК) утверждено приказом директора детского дома от 10.10.2021г. Цель работы ППК – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические и социальные условия жизнедеятельности для детей с трудностями в адаптации в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в развитии, уровне интеллектуального развития. Данная служба направлена на работу с детьми, находящимися в детском доме.

Наличие общественных детских объединений, привлечение к их работе учреждений и организаций социума.

На базе ГКУ ВО «Карабановский детский дом» работает детский совет «ЛАД», который сотрудничает с Концерн «Росэнергоатом»- организация летнего отдыха воспитанников.

Духовная академия г.Сергиев-Посад- занятия по ИЗО, уроки нравственности и духовного просвещения детей.

БФ «Движение волонтеров»- совместные праздники, квесты и тренинги.

Организации, оказывающие услуги по организации досуга детей(БФ «Северная корона», «Детские судьбы», « Чувство дома», «Забота близкого», Московская областная общественная организация «Центр поддержки социальных и общественных инициатив », «Красно-белое сердце», ФРСП «Прогресс»,

Некоммерческое партнерство «Центр антикриминального просвещения и социальной реабилитации лиц с криминальным прошлым и их близких «Криминон-Новосибирск»- онлайн-обучение педагогов и воспитанников (пропаганда здорового образа жизни) ,

Некоммерческая организация "Благотворительный Детский Фонд помощи детям "АНАСТАСИЯ" г. Краснодар- онлайн-занятия с детьми (капозйра, рисование)

БФ «Арифметика добра» - тренинги, онлайн занятия по математике, русскому языку, обществознанию, географии, химии, английскому языку, географии, литературе, физики, для детей, обучающихся в 7-11 классах.

Военно-патриотическая организация «Сенеж» г.Москва , Сергиево-Посадская районная общественная организация «Военно-Патриотический клуб «ПАТРИОТ» – игра «Зарница», походы, стрельбы, музеи.

Волонтерское движение « РосЕвроБанк», «Альфа –банк» банк «Газпром»- мастер – классы, концерты.

АНО "Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков"- онлайн –занятия с детьми и взрослыми (профилактика).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского дома.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского дома оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

6. Оценка кадрового состава учреждения.

- Кадровое обеспечение учреждения (на 01.01.2022 г.):

Всего сотрудников (без внешних совместителей)	Из них						
	Педагогов				Врачей (план/факт)	Медсестер (план/факт)	Не педагогических и немедицинских работников
	всего (без учета руководящих работников)	воспитателей (план/факт)	педагогов-психологов	социальных педагогов			
46	16	13,2/8	2/1	3/2	0,5/0	3,5/3	20

- Наличие вакансий в учреждении:

Наименование должности	Количество ставок
воспитатель	3
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Инструктор по труду	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-организатор	0,5
Младший воспитатель	2
Обслуживающий персонал	10

- Состав педагогических работников учреждения:

Всего сотрудников (без внешних совместителей)	Из них педагогов и (без учета руководящих работников)	Из них имеют образование			Из них				Число ставок педагогов доп.образ./ фактически работает человек
		Высшее	Среднее специальное	среднее	Не имеют квалиф. категорию	Имеют высшую квалиф. категорию	Имеют I квалиф. категорию	аттестованы на соответствие занимаемой должности	
46	16	7	9	0	0	3	9	4	2,5/3

- сведения об участии в работе методических объединений педагогов по каждой категории педагогов: воспитатели, психологи, социальные педагоги по форме: число специалистов, на какой базе работает МО;

Должность	Число специалистов	На какой базе работает МО
Педагоги (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, музыкальный руководитель)	16	МО на базе детского дома

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский дом укомплектован педагогами не в полном объеме. В настоящее время нет педагога-организатора, музыкального руководителя, инструктора по труду, инструктора по физвоспитанию. Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив Детского дома насчитывает 16 специалистов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагоги Детского дома, из них 8 воспитателей. На 30.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Детского дома все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Д

* назначение и выплата алиментов, пенсий, наличие гражданства РФ и паспорта у воспитанников, достигших 14 летнего возраста по форме:

Всего детей	из них получают:				Имеют возраст 14 лет и старше	из них имеют паспорт	Имеют гражданство
	пенсии:		алименты:				
	по потере кормильца	по инвалидности	назначены	получают			
30	6	3	21	7	17	17	30

* по обеспеченности жилым помещением по форме:

Обеспечены жилым помещением:

Всего имеют жилье	Из них	
	в собственности	право проживания

		(сохранное)
26	5	22

Не имеют жилого помещения

Всего не имеют жилого помещения	Из них по причинам				Включены в областной список, чел.	Из них, включены в 2021 г.
	родители не имеют жилья	жилье признано непригодным для проживания	Нет жилого помещения	отмена усыновления		
4		1	3	0	4 человека включены в список для получения жилья	Все включены в 2020г.

- анализ работы с правоохранительными органами:

Всего детей	Переписка с УВД и приставами:				Направлено исков в суды	из них по:				Решения в пользу воспитанников
	направлено писем	получено ответов	различными организациями:			установлению статуса	алиментам	жилью	Другие (описать)	
			направлено писем	получено ответов						
30	60	60	55	55	5	5	-	-	5	

9. Оценка деятельности по охране здоровья воспитанников.

Наличие действующей лицензии на ведение медицинской деятельности, срок окончания действия лицензии – ЛО -33-01-002378 от 16.05.2017г., срок действия – бессрочная.

-Создание условий для охраны здоровья воспитанников:

Число мед. кабинетов	Число мест в изоляторе	Ставка инструктора по физкультуре	Наличие (количество) спортивных/тренажерных залов
5	2	0,5ст./0	Тренажерный зал

Анализ диспансеризации воспитанников:

Всего детей	Всего прошли диспансеризацию	из них:				пролечены в:				состоят на учете у нарколога
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в ¹		стационаре	из них в ОПБ	санаториях Владимирской области	санаториях за пределами области	
				физическом развитии	умственном развитии					

30	30	2	26	14	12	15	1(подтверждение инвалидности)	4	0	0
----	----	---	----	----	----	----	-------------------------------	---	---	---

Группы здоровья воспитанников по итогам диспансеризации:

Всего детей	Из них имеют группу здоровья:				
	первую	вторую	третью	четвертую	пятую
30	3	13	12	2	0

Потребность в лечении воспитанников учреждений:

Всего осмотрено детей врачами специалистами	Выявлены заболевания: (случаев)								Имеют:		
	крови	эндокринной системы	хирургом	нервной системы	глаза, уха	мочеполовой системы	органов дыхания	органов пищеварения	врожденные аномалии	психические расстройства	травмы, отравления
30	9	8	0	7	12	4	34	21	6	12	0

Число воспитанников, получивших лечение в 2021г., в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь: 30 чел.

Количество воспитанников, получивших травмы (включая несчастные случаи с воспитанниками):

№ п.п.	Ф.И.О. воспитанника	Дата получения травмы	В чем проявление травмы	Меры реабилитации

9. Оценка организации питания воспитанников:

- выборка продуктов за 2021год с указанием стоимости дето-дня и числа дето-дней - 8402

- средняя стоимость дето-дня – 311,21 руб.

№ п/п	Наименование продуктов питания	Норма на 1 ребенка (кг.)	Норма на весь контингент	Фактически выдано (кг)	Выдано продуктов в % от нормы	Средняя цена продуктов
1	Овощи	0,475	3991,0	3979,027	99,7	242205,28
2	Рыба (сельдь)	0,110	924,2	922,352	99,6	153648,63
3	Мясо	0,110	924,2	1079,760	116,8	364145,34
4	Птица	0,070	588,1	695,020	118,2	134068,69
5	Колбасные изделия	0,025	210,1	207,985	99,0	58005,94
6	Картофель	0,400	3360,8	3354,078	99,7	116934,52
7	Крупа, макароны	0,075	630,2	655,653	104,0	38868,43
8	Масло сливочное	0,051	428,5	430,230	100,4	272444,98

9	Масло растительное	0,019	159,6	180,829	113,3	21442,33
10	Молоко , кисломолочные продукты	0,500	4201,0	4188,397	99,7	288870,22
11	Сметана	0,011	92,4	92,123	99,7	18994,32
12	Творог	0,070	588,1	586,924	99,8	86381,58
13	Яйцо (штук)	1,000	8402,0	10585	126,0	84446,68
14	Мука	0,042	352,9	350,783	99,4	10039,35
15	Сухофрукты	0,020	168,0	170,856	101,7	12310,84
16	Сахар	0,070	588,1	589,865	100,3	29393,17
17	Кондитерские изделия	0,030	252,1	340,330	135,0	53777,56
18	Хлеб ржаной	0,150	1260,3	1260,	100,0	49835,80
19	Хлеб пшеничный	0,250	2100,5	2100,5	100,0	131172,02
20	Сыр	0,012	100,8	113,031	112,1	69038,29
21	Чай	0,002	16,804	16,804	100,0	10130,88
22	Кофейн.напиток	0,004	33,6	37,970	113,0	10803,42
23	Какао	0,002	16,8	19,970	118,8	13509,56
24	Фрукты свежие	0,300	2520,6	2754,080	109,3	263447,08
25	Соки	0,200	1680,4	1697,800	101,0	60546,60
26	Дрожжи	0,001	8,4	8,35	99,4	5759,45
27	Мука картофельная	0,004				
28	Специи	0,002	16,80	5,890	35,1	8171,27
29	Соль	0,008	67,22	64,835	96,5	1075,69

Примечание:Выдано продуктов , не предусмотренных нормой:

		Фактически выдано (кг)	Средняя цена продуктов
1.	Кулич	27	904,50
2	Пельмени		
3	Сух.панир	53,3	4412,22
4	Мед	5,36	17,87

2614802,51

- порядок составления меню-раскладки, порядок хранения и передачи со склада продуктов, выданных на приготовление пищи на данный день.

Меню составляется ежедневно, в соответствии с утвержденным 14-дневным меню, согласно с ТО «Роспотребнадзора» от 20.09.2018г.Продукты питания, необходимые для приготовления пищи на 1 день выдаются накануне в присутствии повара и медсестры и хранятся на пищеблоке.

- порядок контроля закладки продуктов для приготовления пищи, обеспечение контроля приготовления и выдачи готовых блюд.

Все продукты закладываются в присутствии медицинской сестры.Проводится выборочный контроль за закладкой продуктов по графику врачом, главным бухгалтером, директором, заместителями директора. Контроль за приготовлением пищи и выдачи готовых блюд осуществляется в присутствии медицинской сестры. Выдача готовых блюд производится после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых и органолептических качеств и готовности, а также соответствующей записью в бракеражном журнале готовых блюд.

- порядок питания сотрудников учреждения.

Централизованное питание сотрудников не организовано. Во время обеденного перерыва сотрудники питаются дома.

10. Оценка материально-технической базы.

Исполнение сметы расходов по форме:

Поступило всего (тыс. рублей)	В том числе из следующих источников финансирования:	
	бюджетное финансирование	внебюджетные источники финансирования*
25693	25693	-

- Количество автотранспортных средств учреждения (вид, год выпуска, какой автомобиль используется для перевозки детей).

Микроавтобус «ГАЗ –ЛУИДОР 2250 N3» 2018 года выпуска, автомобиль «РЕНО-ЛОГАН» 2013 года выпуска

Проведенный ремонт в 2021 году, планируемый ремонт на 2022 год.

Проведенный ремонт в 2021 г.	Планируемый ремонт в 2022 году
- текущий ремонт нижнего зала в здании детского дома, расположенного по адресу, г. Карabanовo, ул. Гагарина, д.5 - косметический ремонт детского дома - благоустройство территории - подготовка учреждения к новому учебному году	- текущий ремонт наружного и внутреннего освещения - текущий ремонт 1 группы в здании, расположенном по адресу: г. Александров, ул. Ческа-Липа, 1 - косметический ремонт детского дома - благоустройство территории - подготовка учреждения к новому учебному году

Выполнение санитарных норм, создание бытовых условий, приближенных к домашним:

Число детей по госзаданию	Число воспитанников на 01.01.22	Количество групп в учреждении на 01.01.2019/ из них разновозрастных	Число спален	Площадь спален (кв.м)	Площадь спален на 1 ребенка	Число детей в спальне
32	30	4/4	9	168,3	6,73	3-4

№/ название воспитательной группы	Наличие в воспитательной группе помещений					
	для отдыха и игр (гостиная)	для занятий (подготовки уроков)	приема и (или) приготовления пищи	санитарный узел и душевая (ванная комната)	раздевальная (прихожая)	комната воспитателей
1	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	нет
2	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	нет
3	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	нет
4	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	нет

- Создание условий для безопасного проживания воспитанников по форме:

Год застройки здания, % износа	Наличие ограждения	Состояние пропускного режима	Установка тревожной сигнализации	Число видеокамер (внутрен./периметр)	Наличие договоров с ОВД и ЧОП
1964	есть	Охрана ЧОП, вневедомственная охрана.	есть	20(13+7) 9 (7+2)	Договор с вневедомственной охраной, ЧОП «Альфа».4

11. Обеспечение основного права ребенка – жить и воспитываться в семье.

7.1. Число детей, переданных в 2021 году в семьи граждан на каникулярное время, праздничные и выходные дни – 4 человека

7.2. Анализ работы с кровными родителями.

Работа с кровной семьей ведется постоянно, а именно постоянная переписка, телефонная связь с родственниками воспитанников, личные встречи, день открытых дверей.

7.3. Обеспечение организации обучения кандидатов в замещающие родители:

- наличие договора с органом опеки и попечительства на проведение обучения кандидатов в замещающие родители

На основании договора от 09.03.2018 № 1/2018, заключенного с органами опеки и попечительства Александровского района Учреждению были переданы полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Обучение проводится по «Программе Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утвержденной постановлением Губернатора Владимирской области от 15.10.2012г. № 1168. В работе используется тематический план, утвержденный приказом Департамента образования от 30.10.2012 № 1280. Срок подготовки рассчитан на 80 часов, или 15 занятий, включая 3 дня волонтерской практики на базе ГКУ ВО «Карabanовский детский дом».

Кадровое обеспечение соответствует необходимым требованиям, включает в себя специалистов с высшим педагогическим и специальным профессиональным образованием: руководитель структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог. К проведению занятий для большей эффективности усвоения разнопланового материала привлекаются так же специалисты дополнительной направленности: врач-педиатр, юридический консультант, руководители образовательных организаций, специалисты социальных служб, работники полиции (по согласованию).

В 2021 году для прохождения обучения кандидатов в замещающие родители в учреждение обратились и получили свидетельство 40 кандидатов.

Основной проблемой организации проведения обучения кандидатов в замещающие родители является частые пропуски занятий, ввиду трудовой занятости (графики, совпадающие с днями занятий) и невозможностью кандидатами отпроситься у работодателя.

Так же проблемой организации проведения обучения кандидатов в замещающие родители является малочисленность групп, что в полной мере не дает возможность для

качественного и эффективного проведения практических занятий, обязательных психологических тренингов.

Формальный подход к обучению кандидатами, принявшими в семью ребенка на правах близкородственных отношений.

Предложения по усовершенствованию организации обучения кандидатов в замещающие родители.

1. Для профилактики вторичных отказов — возвратов ребенка из приемной семьи в детское учреждение, сделать обязательным обучение в школе приемных родителей для близких (кровных) родственником ребенка.
2. Вовлечение кандидатов, проходивших подготовку в ШПР, в совместные встречи, беседы и занятия действующих Клубов (организаций) поддержки замещающих семей.

Чуть более двух лет у специалистов Службы сопровождения ГКУ ВО «Карабановский детский дом» возникла идея об организации, в период обучения в ШПР, совместной деятельности членов клуба «Родник» и кандидатов, проходящих подготовку.

Практика показала, что вовлечение кандидатов, проходивших подготовку в ШПР, в совместные встречи, беседы и занятия, дают положительный эффект при освоении программы подготовки, а так же демонстрирует наглядный пример возможных ситуаций, возникающих в детско-родительских отношениях на разных возрастных этапах. Ведь именно распространение положительного опыта воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, а в их числе и детей из детских домов, разрушает стереотипы у кандидатов в приемные родители, и позволяет им увидеть свою ресурсность и риски связанные с приемом ребенка в свою семью.

Кроме того кандидаты имеют возможность пообщаться с детьми, научиться формировать умение конструктивно взаимодействовать с ребенком, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, а после этого обсудить это с его родителем.

Так же практика совместного сотрудничества кандидатов, проходящих подготовку в ШПР с членами Клуба, предоставляет возможность кандидатам увидеть, что многие замещающие родители сталкиваются с большим количеством проблем в воспитании приемного ребенка и нуждаются в оказании квалифицированной социально-правовой, психолого-педагогической и других видов помощи с привлечением специалистов, и в данном случае задача специалистов Службы сопровождения разрушить стереотипы страха и испытания чувства неловкости кандидатов в умении обращаться за помощью. Обмен опытом позволяет еще раз кандидату в приемные родители адекватно оценить свои возможности и выбрать форму семейного устройства, с учётом всех специфических особенностей, как ребёнка, так и семьи.

12. Обеспечение организации и проведения волонтерской практики замещающего родителя:

- наименование нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение волонтерской практики замещающего родителя;

На основании договора от 09.03.2018 № 1/2018, заключенного с органами опеки и попечительства Александровского района Учреждению были переданы полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

Организация и проведение волонтерской практики замещающего родителя осуществлялась на основании Договора о безвозмездном оказании услуг от 09.03.2018, заключенного ГКУ ВО «Карабановский детский дом» с Управлением образования администрации Александровского района, а так же Договора о безвозмездном

оказании услуг от 28.09.2018, заключенным с Управлением образования администрации Киржачского района.

- кадровое обеспечение проведения волонтерской практики.

Волонтерская практика проводится педагогом – психолог ГКУ ВО «Карабановский детский дом» Семковой Н.А.

- количество граждан, обратившихся в учреждение для прохождения волонтерской практики в 2021 году.

Для прохождения волонтерской практики в 2021 году обратились 40 человек. По направлению ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи» так же на базе ГКУ ВО «Карабановский детский дом» волонтерскую практику прошли еще 5 кандидатов. Общее количество кандидатов, прошедших волонтерскую практику-45 человек

- проблемы организации проведения волонтерской практики замещающего родителя.

- предложения по усовершенствованию организации проведения волонтерской практики.

Проблемы организации проведения волонтерской практики замещающего родителя и предложений по усовершенствованию организации проведения волонтерской практики не имеется.

13. Обеспечение сопровождения замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан:

- структурный и персональный состав Службы сопровождения замещающих семей и детей, переданных на воспитание в семьи граждан.

- руководитель структурного подразделения Баринова Е.В.

- социальный педагог Солоненкова Г.Б.

- педагог-психолог Семкова Н.А.

Название локального акта, дата и № приказа об его утверждении - Положение о Центре сопровождения замещающих семей ГКУ ВО «Карабановский детский дом», утверждено приказом директора детского дома за № 57 от 04.03.2015г.

- наличие договора с органом опеки и попечительства на сопровождение детей, переданных на воспитание в замещающие семьи .

В соответствии с Положением об организации сопровождения замещающих семей в ГКУ ВО «Карабановский детский дом», разработанным на основании действующего законодательства РФ и приказа управления образования администрации Александровского района № 615 от 30.12.2016 «Об утверждении порядка организации и осуществления сопровождения замещающих семей», Служба сопровождения оказывает помощь и поддержку замещающим семьям в преодолении кризисных ситуаций и созданию оптимальных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, для развития позитивных отношений внутри замещающей семьи.

Служба сопровождения работает с семьей исключительно на основе ее добровольного согласия, выраженного в форме заявления на имя начальника управления образования администрации Александровского района (уполномоченного органа в сфере опеки и попечительства) и при наличии трехстороннего Договора о сопровождении, заключенного между Управлением образования, Учреждением и замещающими родителями.

Сопровождение семьи – система профессиональной деятельности специалистов Службы (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная), направленная на оказание помощи и поддержки в преодолении кризисных ситуаций и создание оптимальных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, для развития

позитивных отношений внутри замещающей семьи. Основная цель сопровождения – создание условий для успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения их права жить и воспитываться в семье. Работа с семьей находит свое отражение в создании пакета необходимых документов, позволяющих осуществлять мониторинг развития ситуации:

- первичный акт контрольного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, находящегося в приемной семье;
- индивидуальная карта работы с семьей;
- листы посещения;
- мониторинг здоровья и развития ребенка;
- индивидуальный план сопровождения семьи;
- отчет о состоянии работы с замещающей семьей;

Структурный и персональный состав Службы сопровождения замещающих семей и детей, переданных на воспитание в семьи граждан:

- руководитель структурного подразделения Баринова Е.В.
- социальный педагог Солоненкова Г.Б.
- педагог-психолог Семкова Н.А.

Количество сопровождаемых семей/детей в соответствии с договорами на начало 2021 года составляло 21 семья и 31 ребенок, по состоянию на 01.01.2022 на сопровождении 25 семей и 38 детей.

В 2021 году в 4-ех приемных семьях, находящихся в сфере сопровождения, произошли следующие изменения:

2 ребенка из двух семей достигли 18 лет (договор расторгнут); 1 ребенок из семьи снят с сопровождения по причине переезда семьи в другую область; в отношении 2-ух детей из одной семьи опекун освобожден от выполнения обязанностей по причине смерти.

Приняты на сопровождения 8 семей, воспитывающих, в общей сложности, 12 детей.

По состоянию на 01.01.2022 в 25 семьях следующие формы устройства: 9 приемных семей, в них 17 детей; 16 семей (опекуны), в них 21 ребенок; 18 семей с одним родителем, с двумя родителями -7 семей.

Планируемое количество сопровождаемых замещающих семей и детей в 2022 году - 25 семей и 38 детей.

Эффективность деятельности Службы сопровождения предполагается достижением следующих результатов:

- сформированный и постоянно поддерживаемый благоприятный социально-психологический климат в замещающей семье как результат успешного сотрудничества со специалистами Службы сопровождения;
- содействие психологическому развитию и социальной зрелости детей в замещающих семьях;
- формирование у родителей стремления к систематическому повышению своей собственной профессиональной компетентности как замещающего родителя.

В 2021 году Службой сопровождения проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическая деятельность:

- Индивидуально - типологический опросник ИТДО (детский) – 1 семья;
- Детский вариант теста Кеттелла (8-12 лет) – 1 семья;
- Уровень тревожности («Шкала явной тревожности СМАС) в адаптации Прихожан А.М.) –4 семьи;
- Диагностика «Самооценка способностей»- 4 семья;
- Опросник ДДО Климова - 4 семьи;
- Тест на профориентацию Дж. Холланда - 4 семьи;
- опросник «Уровень сформированности социально - бытовой ориентировки» 2 семьи;

- методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) – 2 семья;
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) - 2 семья;
- методика «Самооценка психических состояний Айзенка» - 2 семья;
- проективные методики «Кактус», «Рисунок человека» - 2 семья;
- Тест – опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда - 2 семьи;
- Интервью «Волшебный мир» - 2 семьи;
- Проективная методика «Дом» - 1 семья;
- Шкала социального самоконтроля (ШСС)- 2 семьи;
- Методика диагностики склонности к различным видам зависимости (Лозовой Г.В) – 2 семьи.

Просветительская и профилактическая работа:

Консультирование: (приемных детей):

- «Как управлять негативными эмоциями»;
- «Учимся сочувствовать»;
- «Мы растём, мы взрослеем!»;
- «Формула выбора профессии»;
- «Куда пойти учиться?» (Информирование об учебных заведениях Владимирской области);
- «Умей правильно сказать «нет!»»;
- «Правила поведения во время каникул (весенние, летние)»;
- «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»;
- «У воспитанных ребят все дела идут на лад!»;
- «Беседа о самоуважении личности, ее значимости для успешной жизнедеятельности»;
- «Я среди людей, люди вокруг меня»;
- «Обсуждение границ дозволенного в связи с переходом на другую образовательную ступень»;
- «Посильный труд – достоин уважения»;
- «Компьютер – друг или враг?»;
- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?»;
- «Чистота разговорной речи. Слова – сорняки»;
- «Устав школы, последствия его невыполнения»;
- «Шутки или хулиганство»;
- «Ответственность за проступки»;
- « Значение родственников в твоей жизни»;
- «Как выстраивать отношения с одноклассниками»;
- «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»;
- «Чувство собственного достоинства»;
- «Жизнь дана для добрых дел»;
- «Специфика полового просвещения и воспитания подростка в семье»;
- « О честности и умении держать слово»;
- «Как избежать школьных неудач»;
- « Как заводить друзей»;

Консультирование приемных родителей:

- «Обязанности подростка в семье»;
- «Польза и вред современных гаджетов»;
- «Общение и сленг подростковой среды»;
- «Психология юношеской дружбы и любви»;
- « Принципы анализа человеком своей жизни»;
- «Кризисы» и противоречия переходного возраста»;
- «Учим ребенка общаться»;

-«Правила поступления в колледжи » (Информирование об учебных заведениях Владимирской области);

- Рекомендации по просмотру художественных фильмов («Волчонок», «Свои дети», «Возвращение») – цель гармонизация детско – родительских отношений.

Коррекционно – развивающие мероприятия:

- психологические тренинговые занятия (1 раз в неделю);

- индивидуальная коррекционно – развивающая работа (упражнение на развитие словесно-логического мышления «Определи понятие», внимания – 3 семьи – 3 ребенка;

- занятия в сенсорной комнате с целью снятия психо- эмоционального напряжения у детей (по запросам, - 9 занятий) – 7 семей;

Коррекционно – развивающие занятия по развитию психических процессов – 3 семьи;

Коррекционно развивающие занятия с элементами арт - терапии «Веселая математика» - 3 семьи .

Развивающие занятия с применением песочной терапии – 1 семья.

- Сказкотерапия, работа с притчами.

Профориентационное направление:

- профориентационная работа с приемными детьми «Мои профессиональные намерения» – 4 семьи - 4 ребенка.

- Встреча профориентационной направленности с представителями ГБПОУ ВО АППК « Новые возможности» на базе Службы сопровождения;

Проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных в замещающих семьях:

В соответствии с Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а так же выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, в период с 01.01.2021 по 30.12.2021г проведено посещение -20 семей.

Взаимодействие с общественными организациями:

-МБОУ СОШ, ДОУ, учреждениями дополнительного образования Александровского района, ГБОУ ВО АППК;

-ГБУ ВО ЦППМС (Александровский филиал) ;

- Отдел опеки и попечительства УО администрации Александровского района:

В рамках работы клуба приемных родителей «Родник», организованного на базе Службы сопровождения, в целях оказания консультативной, правовой, психолого – педагогической помощи семьям опекунов, приемным родителям, лицам, желающим принять ребенка на воспитание в свою семью, проведены мероприятия по темам:

- «Зима пора чудес» (конкурс новогодних поделок);

- конкурсная программа «А ну-ка парни!»;

- развлекательная программа «Широкая масленица!»;

- ежегодное собрание замещающих семей Александровского района;

- мероприятие ко Дню защиты детей «Тайна острова попугаев!»;

- заседание клуба «Родник» на тему «Инструкция базовых правил безопасности летом»;

- «В добрый путь» (чествование детей, поступивших в колледжи и напутствие им);

- трудовой десант (совместная деятельность членов клуба «Родник» и выпускников детских домов, проживающих в социальной гостинице Службы сопровождения);

- заседание клуба «Родник» на тему «Подросток – сложный ребенок»;

- мероприятие «Правовой лабиринт»;

- конкурс рисунка «Я рисую лошадь»;

-районное заседание замещающих семей «День правовой грамотности»;

- конкурс поделок «Новогодняя открытка»;

- мероприятие «Новогодняя сказка».

Результатом работы по сопровождению замещающих семей могут служить следующие показатели:

- приемные родители проявляют постоянный интерес к сотрудничеству и обращаются в Отдел опеки и попечительства с просьбой о заключении Договора о сопровождении их замещающей семьи;
- ни один из заключенных Договоров о сопровождении не был, расторгнут по инициативе замещающих семей;
- мониторинги свидетельствуют о наличии положительной динамики в части формирования межличностного взаимодействия в семьях.

14. Сопровождение выпускников.

- Структурный, персональный состав, анализ работы службы (Центра) постинтернатного сопровождения выпускников.

- руководитель структурного подразделения Баринова Е.В.

- социальный педагог Солоненкова Г.Б.

- педагог-психолог Семкова Н.А.

Одним из направлений работы Службы является сопровождение выпускников детского дома, в целях содействия социализации и адаптации их в обществе.

Служба сопровождения оказывает помощь выпускникам детского дома в социальной адаптации, получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни с целью создания условий для позитивной успешной социализации и самореализации.

Деятельность службы осуществляется на основе Положения о службе постинтернатного сопровождения при ГКУ ВО «Карабановский детский дом», по Программе социальной адаптации и сопровождения выпускников государственных казенных учреждений Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГКУ ВО «Карабановский детский дом», по Плану мероприятий по осуществлению Программы. Служба сопровождения работает с выпускниками детских домов исключительно на основе их добровольного согласия, выраженного в форме Договора на постинтернатное сопровождение.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников проводит работу по следующим направлениям:

- социально-педагогическое консультирование;
- социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- содействие решению жилищных проблем;
- повышение правовой грамотности;
- помощь в приведении в соответствие документов, устанавливающих правовой статус;
- оказание помощи для получения необходимых медицинских услуг;
- оказание помощи в ликвидации задолженностей по учебным дисциплинам;
- оказание помощи при желании получения второго образования;
- помощь при трудоустройстве;
- оказание помощи в социализации выпускников в обществе.

Количество сопровождаемых выпускников - 33, из них:

- выпускники в возрасте до 18 лет -7человек,

- выпускники в возрасте от 18 до 23 лет -26 человек.

Сопровождаемых выпускников в возрасте до 18 лет не работающих и не обучающихся не имеется.

- Готовность выпускников 2020-2021 уч. года к самостоятельной жизни по форме:

Количество выпускников	Степень готовности к самостоятельной жизни					
	Идеальная	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
6	0	0	2	3	1	0

- Продолжение обучения выпускников 2020-2021 уч.г. по форме:

Все го вып уск ник ов 202 0- 202 1уч. г.	Окончили 9 классов СОШ	Из них поступили на учебу в учреждения проф.образования		Окончили 11 классов СОШ	Из них поступили на учебу в:			Окончили 9 классов коррекционной школы	Из них:		Окончили 10 классов коррекционной школы	Из них:	
		по программам подготовки квалиф.рабочих,	по программам подготовки специалистов		в учреждения проф.образования по ППКРС	в учреждения проф.образования по ППСЗ	ВУЗы		Продолжили обучение в	направлены в учреждение соц. защиты населения		поступили на учебу в учреждения проф.образования	направлены в учреждение соц. защиты населения
6	5	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Число выпускников 2020-2021 учебного года, отчисленных из профессиональной образовательной организации- 3.

Где находятся в настоящее время?

- 2 человека трудоустроены;
- 1 человек состоит на учете в ЦЗН по Александровскому району.

- Количество выпускников 2020-2021 уч.г. получивших профподготовку:

Количество выпускников	Из них получили профподготовку	% от выпускников
0	0	0

Взаимодействие с выпускниками осуществляется различными способами:

- поддержание связи через социальные сети Интернета;
- регулярная телефонная связь с заведующими учебной частью колледжей, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам посещения занятий, успеваемости, поведения выпускников, занятости в кружках, секциях;
- встречи с выпускниками на базе Службы сопровождения;
- предоставление услуг социальной гостиницы.

В рамках межведомственного взаимодействия с ГБПОУ ВО АППК (Соглашение о совместной деятельности от 01.09.2020 и от 01.09.2021.) в 2021 году проведены следующие мероприятия со студентами на базе АППК:

- Профилактические беседы с первокурсниками по правилам проживания в общежитии, пожарной безопасности и техники безопасности;
- Беседа «Как развивать коммуникативное взаимодействие с проживающими в общежитии»;
- Круглый стол по проблемам адаптации выпускников в колледже;
- Диспут «Я во взрослом мире»;
- Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- Единый День правовой грамотности;
- Участие в дне открытых дверей колледжей;

Внеурочной деятельностью в колледже заняты 15% детей из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 10% выпускников посещали тренажерный зал на базе Службы сопровождения, выпускница Земскова Т. стала лауреатом 2 степени в номинации эстрадный вокал Международного конкурса -

фестиваля исполнительского мастерства «Морозко», состоявшегося с 12.11.2021-01.01.2022г.

В рамках предоставления услуг «Социальной гостиницы» постинтернатное сопровождение получили 13 детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации (безработица, отсутствие определенного места жительства, малообеспеченность, каникулярные периоды), проживающие на территории Владимирской области, не достигшие возраста 23 лет. В период проживания оказана помощь: по восстановлению документов; помощь в постановке на воинский учет; помощь по получению различных медицинских услуг; взаимодействие с ЦЗН по вопросам получения пособий по безработице и трудоустройству; помощь в организации дополнительных занятий; помощь при выстраивании взаимоотношений с кровной семьей и другая необходимая помощь.

Постинтернатное сопровождение по направлению «Маленькая мама».

За отчетный период в отделении проживало 2 человека и 2 ребенка.

Работа велась по следующим направлениям:

в рамках оказания медицинской помощи проведены следующие мероприятия:

- Помощь в решении медицинских проблем мамы в ГБУЗ АЦРБ – 2 чел.;
- постановка на учет в ГБУЗ АРДБ (детские специалисты) - сопровождение 2 ребенка

в рамках оказания правовой помощи проведены следующие мероприятия:

- в ГКУ ОСЗН по Александровскому району оформлены выплаты - 1 чел.;
- оформлена регистрация по месту пребывания в ОВМ ОМВД по Александровскому району - 2 чел.;

- Подготовлено исковое заявление в суд на расторжение брака - 1 чел.

- проведены лекции о правах и обязанностях родителей в отношении малолетних детей;

в рамках оказания педагогической помощи проведены следующие мероприятия:

- разработан план работы по ежедневным и ежемесячным мероприятиям с «маленькими мамами»;

- проведены тренинги: «Как организовать питание грудного ребенка», «Распределение средств на питание», «Как развивать ребенка», «Значение игрушки в жизни ребенка», «Баю-баюшки-баю», или как уложить ребенка спать», «Безопасность ребенка в быту».

в рамках оказания психолого-педагогической помощи проведены следующие мероприятия:

- психологическое консультирование «Что такое позитивное материнство»;
- профилактическая работа по предупреждению вторичного сиротства – беседа «Никому не отдам»;

диагностическая работа:

- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение),

- Тест самооценки психических состояний Айзенка.

Положительный пример такого жизнеустройства – проживание в отделении «Маленькая мама», является так же одним из факторов формирования правильной позиции в отношении семьи, и служит действенной мерой профилактики вторичного сиротства.